

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
города Шадринска Курганской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения  
от 31.08.2024 г.  
протокол №1

ПРИНЯТА  
на заседании НМС  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№2»  
от 31.08.2024 г.  
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№2»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Сергеева  
приказ № \_\_\_\_ от 31.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**10-11 класс**

**Автор - составитель: Гинцяк С.В.,  
учитель высшей квалификационной категории**

г. Шадринск, 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413) в действующей редакции, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Шадринска в действующей редакции, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В программе дано распределение учебных часов на изучение тем и разделов учебного курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения психологии в общеобразовательной школе определяются ее ролью в процессе развития общества в целом и формирования личности каждого отдельного человека. Практическая значимость школьного курса психологии обусловлена тем, что он помогает человеку учиться, развивает психические функции, способствует гармоничному развитию личности обучающегося. Развитие у обучающихся правильных представлений о природе человеческих поступков, психологии человеческих взаимоотношений, психологическом познании человеком окружающего мира, способствует формированию психологических знаний, умений и навыков. На доступных содержательных примерах обучающиеся знакомятся с важнейшими психологическими понятиями, с историей психологических знаний. Изучение психологии вносит определенный вклад в умственное развитие человека. Идет обучение приемам эффективного запоминания, развития мыслительных операций, творческого и логического мышления. В содержание школьного курса психологии органически вплетаются богатые в эмоциональном отношении эпизоды из окружающей жизни, истории науки, открытий, эксперименты, опыты.

Роль психологической подготовки в образовании, развитии и воспитании обучающихся определяет основные задачи обучения психологии в общеобразовательной школе:

- овладение системой психологических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому человеку в современном обществе;
- формирование представлений об идеях и методах психологии и их роли в познании действительности;
- формирование и развитие средствами психологии интеллектуальных качеств личности;
- познание и принятие себя через свое взаимодействие с окружающим миром.

Цель курса: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование психологических знаний;
2. Выработка собственной личностной позиции;
3. Развитие способностей к критической переработке информации;
4. Осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
5. Выработка собственной личностной позиции;
6. Развитие умений конструктивно решать конфликты;
7. Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
8. Развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
9. Воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного курса «Психология» в 10-11 классах отводится 68 часов из расчёта 1 час в неделю.

### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения жизненных целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- повышение уровня психологической компетенции учащихся с опорой на соответствующие знания и умения, за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе исследовательской и проектной деятельности;
- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей;
- воспитание активной жизненной позиции в процессе социального и профессионального становления, положительного отношения к самому себе через осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей взрослой жизни.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учащиеся должны иметь:

- представление о психологической культуре как части общей культуры.
- понимание роли психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей.
- представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей
- понимание психологического механизма обмана, манипулирования и формирование представлений о способах противостояния обману.
- формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях
- формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.

Учебно-познавательные умения: умение составить план ответа; участвовать в дискуссии, вести полемику; высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы; умение доказывать; пользоваться научным языком; моделировать.

Логические общеучебные умения и навыки: определение причинно-следственной зависимости; установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий); приведение контраргументов для неверных утверждений; формулирование выводов по результатам анализа.

Умения и навыки организации учебного процесса: умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу; самооценка уровня овладения учебным материалом; формулирование главной мысли, содержащейся в тексте; умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

Культура устной и письменной речи: выступление с докладом на заданную тему; рецензирование текста или выступления; составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада; составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам; умение общаться и находить общий язык с окружающими; формировать собственную оценку.

Специальные умения и навыки: распознавания эмоционального состояния людей; использование в общении различных речевых средств; анализ проявления психологических защит в поведении человека; преодоления барьеров в общении; конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров; умение строить отношения с окружающими; умение быть толерантным; способность к рефлексии и самосовершенствованию; выработка собственной личностной позиции; способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими; осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА - традиционные информационные (мини-лекции, беседы) и активные формы обучения (деловые, ролевые игры, метод анализа конкретных ситуаций и т.д.).

## 7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 10 класс

1. Что изучает психология. (1 час). Что означает слово «психология». Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Современное состояние психологии как науки.
2. Краткие сведения из истории психологических знаний. (2 часа). Первые психологические знания. Развитие психологии от эпохи Возрождения до конца XVII и XIX столетиях. Психология XX века.
3. Методы исследования в психологии. (2 часа). Разнообразие методов психологии. Использование метода наблюдения в психологии. Эксперимент как метод познания психических явлений. Специальные методы психологического исследования.
4. Общее представление о познавательных процессах. (1 час). Познание мира в ощущениях и восприятии. Воображение и память как познавательные процессы. Участие мышления и речи в процессах познания. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании.
5. Ощущения. Восприятие. (2 часа). Виды и механизмы формирования ощущений у человека. Восприятие человеком пространства и формы предметов, движений и времени. Феномены восприятия.
6. Внимание. (2 часа). Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Методы изучения внимания. Изучение учеником собственного внимания и его оценка.
7. Память. (2 часа). Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека.
8. Воображение. (2 часа). Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Отличие воображения от восприятия и памяти. Воображение и творчество. Развитие творческого воображения учащихся. Воображение и сновидения.
9. Мышление. (2 часа). Мышление человека и его продукты. Творческое мышление. Методы изучения мышления. Тесты интеллекта. Развитие интеллектуальных способностей учащихся.
10. Человек как личность. (1 час). Что такое личность. Индивидуальность и личность человека. Что такое поступок человека.
11. Формирование и развитие личности. (2 часа). Истоки личностного начала в человеке. Формирование личности в дошкольном возрасте. Развитие личности в школьные годы. Изменение личности в зрелые годы.
12. Способности. (1 час). Что такое способности. Способности и объяснение жизненных успехов человека. Способности и задатки. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей. Методы изучения способностей. Тесты общих способностей. Тесты специальных способностей.
13. Темперамент и характер человека. (2 часа). Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Характер человека. Индивидуальные различия в характерах людей. Становление характера. Типы и источники характера. Типология характеров людей. Акцентуации характеров.
14. Эмоции, воля (1 час). Виды и роль эмоций в жизни человека. Биологические основы эмоций. Влияние эмоций на поведение человека. Эмоциональная жизнь личности. Представление о воле. Воля и человеческие поступки. Современные представления о воле человека.
15. Психологическое объяснение человеческих поступков. (2 часа). Способы психологического объяснения человеческих поступков. Биологическое объяснение

поведения человека. Социологическое объяснение поведения человека. Рациональное и иррациональное в объяснении поведения. Способы объяснения психологических поступков на практике. Научное понимание мотивации человека. Потребности и мотивы человеческого поведения. Развитие мотивов и потребностей. Методы изучения мотивов и потребностей человека.

16. Способы практического психологического воздействия на человека. (2 часа). Общие представления о способах практического психологического воздействия. Убеждение как метод психологического воздействия. Подражание и сфера его применения в практической психологии. Механизмы внушения. Научное объяснение гипноза.

17. Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность. (7 часов). Понятие толерантности. Интолерантная личность. Этноконфессиональная толерантность как перспективный путь перехода к долгосрочной безопасности.

### 11 класс

1. Общее представление о взаимоотношениях людей. (1 час). Понятие о человеческих взаимоотношениях. Особенности различных видов человеческих отношений. Основы взаимоотношений людей. Устойчивость и изменчивость человеческих взаимоотношений.

2. Общение. (3 часа). Речь, ее виды и функции у живых существ. Речь и общее развитие человека. Восприятие и понимание людьми друг друга. Содержание образа человека как личности. Восприятие человеком самого себя. Понимание людьми друг друга. Причины ошибок в межличностном восприятии. Изучение восприятия и понимания людьми друг друга. Практические упражнения в восприятии и понимании людей.

3. Личностные и деловые взаимоотношения. (4 часа). Виды личных и деловых отношений. Товарищество, дружба и любовь. Безразличие, вражда и ненависть. Деловые отношения людей. Методы оценки личных и деловых отношений. Практические анализ личных и деловых взаимоотношений. Управление личными и деловыми взаимоотношениями. Недостатки, мешающие людям понимать друг друга. Как понравиться человеку и завоевать его доверие. Убеждение, ведение споров и дискуссий. Критика и самокритика.

5. Методы оценки личных и деловых взаимоотношений. (1 час)

6. Взаимоотношения в малых группах. (2 часа). Понятия о групповом образе жизни людей и малых группах. Структура и динамика отношений в малой группе. Отношения индивида и группы. Межгрупповые отношения. Практический анализ взаимоотношений в группе как в коллективе. Групповые эффекты. Влияние присутствия других людей. Влияние большинства.

8. Социально-психологический климат. (1 час). Оценка СПК. Признаки благоприятного СПК. Формирование благоприятного СПК.

9. Конфликт. (3 часа). Конфликт и конфликтная ситуация. Виды и функции конфликтов. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Этапы разрешения конфликта.

10. Семейные отношения. (14 часов). Виды семейных отношений. Психологическая совместимость людей в семье. Становление и развитие семейных отношений. Конфликты во внутрисемейных отношениях, способы их решения.

11. Современная практическая психология. (2 часа). Основные сферы применения психологических знаний на практике. История практической психологии и ее современное состояние.

12. Индивидуальная психокоррекция. (1 час). Понятие психокоррекции. Применение индивидуальной психокоррекции. Виды индивидуальной психокоррекции. Методики индивидуальной психокоррекции.

13. Групповая психокоррекция. (1 час). История группового психокоррекционного движения. Виды групповой психокоррекции. Техника различных видов групповой психокоррекции.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

**10 класс**

№	Тема
1	Что изучает психология.
2 -4	Краткие сведения из истории психологических знаний.
5 - 7	Методы исследования в психологии.
8	Общее представление о познавательных процессах
9	Ощущения.
10	Восприятие.
11 - 12	Внимание.
13 - 14	Память.
15 - 16	Воображение.
17 - 18	Мышление.
19	Человек как личность.
20-22	Формирование и развитие личности.
23	Способности.
24	Темперамент человека.
25	Характер.
26	Эмоции, воля
27 - 28	Психологическое объяснение человеческих поступков.
29 - 30	Способы практического психологического воздействия на человека.
31	Толерантность – это гармония в многообразии.
32	Интолерантная личность.
32-34	Этноконфессиональная толерантность.

**11 класс**

№	Тема
1	Общее представление о взаимоотношениях людей.
2 - 4	Общение. Восприятие и понимание людьми друг друга.
5 - 6	Личные отношения. Дружба и любовь.
7 - 8	Деловые отношения. Управление личными и деловыми отношениями
9	Методы оценки личных и деловых взаимоотношений
10 - 11	Взаимоотношения в малых группах. Групповые эффекты
12	Социально-психологический климат
13 - 15	Конфликты и способы их разрешения.
16	Зачем людям отношения? Семья в жизни человека.
17	Первый этап отношений. Любовь и влюбленность. Готовность вступления в брак.
18 - 19	Функции семьи.
20 - 21	Стадии жизни семьи.
22 - 23	Финансы, быт, досуг в семье
24 - 25	Конфликты в семье и способы их разрешения.
26 - 27	Дети. Их значение в жизни семьи.
28 - 29	Правовые аспекты семейной жизни.
30 - 31	Современная практическая психология
32	Индивидуальная психокоррекция
33	Групповая психокоррекция
34	Резерв

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М. : НОУ ВПО «МПСУ» ; Воронеж : МОДЭК, 2014. — Ч. II. - С. 146-150.
2. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М.: Просвещение, 1986.
3. Зюзько М.В. 5 шагов к себе: Кн. Для учащихся. — М.: Просвещение, 1992.
4. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екб: Издательство АРД ЛТД. 1997.
5. Лунеев В.В. Социальная несправедливость в мире и терроризм [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.waaf.ru/index\\_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19](http://www.waaf.ru/index_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19)
6. Майерс Д. Социальная психология. 6-е изд. — СПб.: Питер, 2002.
7. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
8. Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся: 10-11 кл. — М.: Просвещение, 1995.
9. Немов Р.С. Практическая психология: Познание себя. Влияние на людей: Пособие для учащихся. — М.: ВЛАОС, 1998.
10. Платонов К.К. Занимательная психология. — СПб: Питер Пресс, 1997.
11. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003 г.
12. Реан АА., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология — СПб.: Питер Ком, 1999. — 416с.: (Серия «Мастера психологии»)

### Средства обучения:

1. Информационно-коммуникативные средства: мультимедийные презентации, видеоролики.
2. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.
3. Учебно-практическое оборудование: аудиторная доска.

## 10. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- практические работы;
- творческие работы;
- анкетирование учащихся;
- моделирование и решение жизненных ситуаций.