

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение г. Шадринска
"Средняя общеобразовательная школа №2"

Рассмотрено:

на методическом
объединении
учителей
начальных классов

Протокол №

от "___" _____ 2018 г.

Принято:

на научно-
методическом совете
МКОУ "Средняя
общеобразовательная
школа №2"

Протокол №

от "___" _____ 2018 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ
"Средняя
общеобразовательная
школа №2"

_____ Сергеева Т.А.

"___" _____ 2018г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
Для 1-4 классов
(УМК «Перспектива»)**

Авторы - составители:

Дудина Евгения Леонидовна, учитель начальных классов высшей категории
Подкина Мария Евгеньевна, учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **начального общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936), примерной программы по предмету «Окружающий мир», планируемых результатов начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, Рабочая программа составлена на основе нормативных документов и методических рекомендаций автора программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой, программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (Авторы: Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2 - 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая рабочая программа учитывает возрастные особенности класса.

Учащиеся в процессе изучения окружающего мира применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, Интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Особенности содержания курса, в соответствии с программой в 1-4 классах заключаются в переориентации системы обучения на приоритет развивающей функции образования, переноса акцентов с увеличения объема информации, предназначенной для усвоения школьниками, на развитие умений оперативно находить и использовать эту информацию наиболее эффективно, на формирование учебно-познавательной деятельности школьника.

Новизна данной программы, в отличие от авторской, заключается также в том, что:

- *уточнены и конкретизированы планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 1-4 классах, которые являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ Федерального государственного стандарта;*
- курс предусматривает изучение основ экологии;

- в содержание курса внесены дополнения (выделено курсивом):

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историкокультурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Содержание начального общего образования по учебному предмету (270 ч)

Содержание курса	Естественно-научный
Человек и природа	150 ч.
Человек и общество	108 ч.
Резерв	12 ч

Основное содержание обучения в Рабочей программе представлено крупными разделами:

класс	разделы программы
1 класс	«Мы и наш мир», «Наш класс в школе», «Наш дом и семья», «Город и село», «Родная страна», «Человек и окружающий мир», «Резерв учебного времени»
2 класс	«Вселенная, время, календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето», «Резерв учебного времени»
3 класс	«Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках Всемирного наследия», «Резерв учебного времени»
4 класс	«Мы граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России», «Резерв учебного времени» .

Согласно структурному содержанию авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой и учебника. Основное содержание разделов включает в себя все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Основными методами при реализации программы является проблемно-диалогический подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета, а также программы формирования универсальных учебных действий.

В программе содержание материала представлено двумя шрифтами прямым шрифтом передано все содержание материала, определённое Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, то есть тот образовательный минимум, который подлежит освоению каждым первоклассником, обозначены разделы, полностью обеспечивающие требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования по математике; курсивом выделен материал надстандартного уровня, представленный в УМК программе «Перспектива».

Предмет «Окружающий мир» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (УУД).

Личностные: нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.

Познавательные общеучебные: широкий спектр источников информации. **Познавательные логические:** анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно - следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.

Коммуникативные: использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Для достижения указанных личностных результатов в учебнике «Окружающий мир. 1 класс» введен соответствующий раздел и тема, разнообразные по форме и содержанию тексты, задания. Так, например, в курсе «Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы - семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

Тема раздела	Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные			Личностные универсальные учебные действия
		познавательные	коммуникативные	регулятивные	
Мы и наш мир	Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает	Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); умения отвечать на поставленный вопрос	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру
Наш класс в школе	Осмысление представлений о школе и классе как части целого мира и об отношениях в нем	Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); овладение навыками монологической и диалоговой речи	Умение выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам

Наш дом и семья	Осмысление представлений о доме и семье как о мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди	Осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье	Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье	Освоение способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; к планированию и целеполаганию в семье	Формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям
Город и село	Осмысление представлений о городе и селе, которые неразрывно связаны с его историей, культурой, людьми	Осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт	Формирование способов существования в городе и селе	Умение выполнять задания в соответствии с целью; целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос	Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине
Родная страна	Осмысление представлений о том, чем является для человека Родина	Осмысление представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии	Формирование умения общаться с людьми, воспринимать их как своих соотечественников, а себя - как часть большой семьи народов	Умение выполнять задания в соответствии с поставленной целью; осуществление поиска ответов на конкретные вопросы	Формирование Эмоционального осознания себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу
Человек и окружающий мир	Установление связи между внешним обликом человека и его внутренним миром, понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года	Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира; осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	Формирование умения выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках	Умение выполнять задания в соответствии с целью; осуществление поиска ответов на поставленные вопросы	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей

1 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К концу 1 класса ученик получит возможность научиться:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

К концу 1 класса ученик получит возможность научиться:

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами,

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

К концу 1 класса ученик получит возможность научиться:

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей).

СТРУКТУРА КУРСА. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мы и наш мир (10 ч).

Что такое окружающий мир.

Природа- это то, что нас окружает, но не создано человеком.

Неживая и живая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.

Природа в творчестве человека.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп:

проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Взаимоотношения человека с другими людьми.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Наш класс в школе (14 ч).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.

Классный школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов.

Природа в классе.

Как ухаживать за комнатными растениями.

Животные, их разнообразие.

Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Делу - время.

Книга - наставник и друг.

Потехе - час.

Наш дом и семья (15 ч).

Семья - самое близкое окружение человека.

Семейные традиции.

Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным и растениям.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и водой.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Дикорастущие и культурные растения.

Дикие и домашние животные.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Город и село (12 ч).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.

Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Святыни родного края.

Важные сведения из истории родного края.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Родная страна (9 ч).

Наша Родина- Россия, Российская Федерация.

Москва - столица России.

Россия – многонациональная страна.

Природа России.

Посильное участие в охране природы. Правила безопасного поведения в природе.

Красная книга России, её значение, представители растений и животных Красной книги.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Личная ответственность каждого за сохранность природы.

Человек и окружающий мир (6 ч).

Человек – член общества, носитель и создатель культуры.

Всему свой черёд.

У каждого времени - свой плод.

Внутренний мир человека: общие представления и человеческих свойствах и качествах.

класс	№ пр.р.	тема практической работы	тема урока
1	1	Правила поведения в школе, на уроке	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.
1	2	Как ухаживать за комнатными растениями.	Как ухаживать за комнатными растениями
1	3	Правила безопасного поведения на дорогах	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года
1	4	Посильное участие в охране природы. Правила безопасного поведения в природе	Посильное участие в охране природы. Правила безопасного поведения в природе

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	раздел	всего часов	в том числе на:			
			ОБЖ	экскурсии, игровые формы	Основы экологии	практические работы
1	Мы и наш мир	10	2	10		
2	Наш класс в школе	14	3	6		3
3	Наш дом и семья	15	5		2	1
4	Город и село	12	5		1	2
5	Родная страна	9	3		1	1
6	Человек и окружающий мир	6	2		1	1
	ИТОГО:	66	20	16	5	8

№№	Тема урока	Часы
	Мы и наш мир (10 ч)	
1	Игра- путешествие «Что такое окружающий мир». ОБЖ « Мир и безопасность»	1
2	Экскурсия. Природа- это то, что нас окружает, но не создано человеком.	1
3	Игра-викторина. Неживая и живая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1
4	Экскурсия по городу. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1
5	Экскурсия по городу. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1
6	Экскурсия по городу. Природа в творчестве человека.	1
7	Игровой тренинг. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. ОБЖ «Опасные и чрезвычайные ситуации»	1

8	Игра–викторина. Взаимоотношения человека с другими людьми.	1
9	Экскурсия «Наши чувства». Взаимоотношения человека с другими людьми.	1
10	Экскурсия по городу. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	1
Наш класс (14 ч)		
11	Экскурсия. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	1
12	Игровой тренинг, практическая работа. Классный школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. ОБЖ «Опасная ситуация в школе»	1
13	Игра. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов.	1
14	Игровая программа. Природа в классе.	1
15	Как ухаживать за комнатными растениями. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1
16	Игра –викторина. Как ухаживать за комнатными растениями. ОБЖ «Безопасное поведение в школе»	1
17	<i>Животные, их разнообразие.</i>	1
18	<i>Животные, их разнообразие.</i> Практическая работа «Определение корма для разных животных из живого уголка»	1
19-20	Животные родного края, название и краткая характеристика.	2
21	Делу-время	1
22	Книга-наставник и друг. Практическая работа «Правила обращения с книгой. Помощь книге» ОБЖ «Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления»	1
23-24	Потехе-час.	2
Наш дом и семья (15 часов)		
25	Наш дом и семья - самое близкое окружение человека.	1
26	Семейные традиции.	1
27	Роль растений и животных в жизни людей. ОБЖ «Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых»	1
28	Роль растений и животных в жизни людей. Основы экологии. Контрольная работа.	1
29	Правила противопожарной безопасности. Основные правила обращения с газом, электричеством и водой. ОБЖ «Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Электричество и газ как источники возможной опасности»	1
30	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Практическая работа «Рассматривание украшений из камня. Различать гранит, янтарь, малахит»	1
31	Роль растений и животных в жизни людей.	1
32	Растения родного края, их краткая характеристика на основе наблюдений.	1

33	Дикорастущие и культурные растения.	1
34	Дикорастущие и культурные растения. Основы экологии.	1
35	Дикорастущие и культурные растения.	1
36	Дикие и домашние животные. ОБЖ «Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме»	1
37	Дикие и домашние животные. ОБЖ «Ожоги. Как уберечься от ожогов»	1
38	Дикие и домашние животные.	1
39	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. ОБЖ «Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть»	1
Город и село (12 ч).		
40	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. ОБЖ «Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог»	1
41	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.	1
42	Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Практическая работа «Рассматривание изразцов, украшений городских зданий»	1
43	Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. ОБЖ «Движение пешеходов»	1
44	Святыни родного края.	1
45	Святыни родного края. ОБЖ «Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика»	1
46	Важные сведения из истории родного края. Основы экологии.	1
47	Важные сведения из истории родного края. ОБЖ «Мы — пассажиры, обязанности пассажира»	1
48	Важные сведения из истории родного края. ОБЖ «Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте»	1
49	Важные сведения из истории родного края. Практическая работа «Рассматривание и узнавание фотографий памятников родного города. Составление коллажа»	1
50-51	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	2
Родная страна (9 ч).		
52	Наша Родина- Россия, Российская Федерация.	1
53	Москва - столица России.	1
54-55	Россия – многонациональная страна.	2
56	<i>Природа России.</i> ОБЖ «Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека»	1
57	<i>Природа России.</i> ОБЖ «Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения. Одежда по сезону»	1

58	Посильное участие в охране природы. Правила безопасного поведения в природе. ОБЖ «Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения. Одежда по сезону»	1
59	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Практическая работа «Создание коллажа исчезающих растений и животных Курганской области»	1
60	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Личная ответственность каждого за сохранность природы. Основы экологии.	1
Человек и окружающий мир (6 ч).		
61-62	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. ОБЖ «Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом»	2
63	<i>Всеми свой черёд.</i> ОБЖ «Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения»	1
64	<i>У каждого времени - свой плод.</i> Практическая работа «Лепка из пластилина цветов и плодов» Годовая контрольная работа.	1
65	Внутренний мир человека: общие представления и человеческих свойствах и качествах. Основы экологии.	1
66	Внутренний мир человека: общие представления и человеческих свойствах и качествах.	1

2 КЛАСС (68 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

К концу 2 класса ученик научится:

осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы; установка на безопасный здоровый образ жизни; умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

К концу 2 класса ученик получит возможность научиться:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

К концу 2 класса ученик научится:

способность регулировать собственную деятельность, в том числе и учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе);

К концу 2 класса ученик получит возможность научиться:

- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами,

Предметные результаты

К концу 2 класса ученик научится:

- наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- владеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

К концу 2 класса ученик получит возможность научиться:

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

СТРУКТУРА КУРСА. СОЖЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вселенная, время, календарь (14 ч)

Народный календарь.

Экологический календарь.

Осень (18 ч)

Осенние месяцы.

Шестиногие и восьминогие

Зима (16 ч)

Зимние месяцы.

Зима — время науки и сказок

Весна и лето (17 ч)

Весенние месяцы.

«Резерв учебного времени» (3 ч)

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	раздел	всего часов	в том числе на:		
			ОБЖ	экскурсии, игровые формы	практические работы
1	Вселенная, время, календарь	14	4	1	3
2	Осень	18	4	1	1

3	Зима	16	4	1	1
4	Весна и лето	17	4	1	
5	Резерв учебного времени	3			
	ИТОГО:	68	16	4	5

№№	Тема урока	Часы
Вселенная, время, календарь (14 ч)		
1	Россия—многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. ОБЖ «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Способы оповещения населения»	1
2	Звезды и планеты. Солнце—ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле .	1
3-4	Земля—планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. ОБЖ «Понятие ЗОЖ, правила ЗОЖ»	2
5	Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа «Часы»	1
6	Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Практическая работа «Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1
7	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1
8	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Практическая работа «Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года»	1
9-10	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. ОБЖ «Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения»	2
11	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Экскурсия в парк.	1
12	Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	1
13	<i>Народный календарь.</i> ОБЖ «Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами»	1

14	<i>Экологический календарь. Контрольная работа.</i>	1
Осень (18 ч)		
15	<i>Осенние месяцы</i>	1
16	Неживая и живая природа. ОБЖ «Практическое занятие по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при ожоге растениями»	1
17	Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	1
18	Звезды и планеты.	1
19	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
20	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1
21	Деревья, кустарники, травы. Экскурсия в городской сад им. Кельдюшева.	1
22	Дикорастущие и культурные растения.	1
23	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. ОБЖ «Первая медицинская помощь при отравлении грибами. Практическое занятие по отработке навыков»	1
24	<i>Шестиногие и восьминогие</i>	1
25	Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными). Практическая работа «Изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными».	1
26	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1
27	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). ОБЖ «ЗОЖ. Правила здорового питания младших школьников»	1
28	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Контрольная работа.	1

29-30	Человек—часть природы. Зависимость жизни человека от природы. ОБЖ «Безопасное поведение на природе. Укусы насекомых».	2
31-32	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	2
Зима (16 ч)		
33	<i>Зимние месяцы</i>	1
34	<i>Зима — время науки и сказок</i>	1
35	Неживая и живая природа	1
36	Звезды и планеты.	1
37	Деревья, кустарники, травы. Экскурсия в городской сад им. Кельдюшева.	1
38-39	Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	2
40	Дикорастущие и культурные растения.	1
41	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Практическая работа «Уход и бережное отношение человека к животным».	1
42	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). ОБЖ «Вредные привычки, способы борьбы с вредными привычкам»	1
43	<u>Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</u>	1
44	<u>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</u> ОБЖ «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Аварии и катастрофы техногенного характера»	1
45-46	Человек—часть природы. Зависимость жизни человека от природы. ОБЖ «Основы личной гигиены. Причины и профилактика кожных заболеваний».	2
47-48	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. ОБЖ «Первая медицинская помощь при отравлении ягодами, травами»	2
Весна и лето (17 ч)		

49	Весенние месяцы. ОБЖ «Безопасное поведение на воде. Первая помощь на пляже»	1
50	Неживая и живая природа. ОБЖ «Правила укрепления здоровья. Солнечные ванны»	1
51	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. ОБЖ «Действия в ЧС мирного и военного времени. Наводнение»	1
52	Звезды и планеты.	1
53	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1
54	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Экскурсия в городской сад им. Кельдюшева.	1
55	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1
56	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1
57	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)	1
58	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1
59	Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	1
60	Человек—часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1
61	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1
62-63	Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Годовая контрольная работа.	2
64-65	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). ОБЖ «Подготовка к проведению практического занятия «День защиты детей»	2

класс	№ пр.р.	тема практической работы	тема урока
2	1	Часы	Смена дня и ночи на Земле.
2	2	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
2	3	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.
2	4	Изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными	Посильное участие в охране природы .
2	5	Уход и бережное отношение человека к животным.	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным

3 КЛАСС (68 ч)

Личностные результаты

К концу 3 класса ученик научится:

осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; установка на безопасный здоровый образ жизни; умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

К концу 3 класса ученик получит возможность научиться:

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

К концу 3 класса ученик научится:

способность регулировать собственную деятельность, в том числе и учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

способность регулировать собственную деятельность, в том числе и учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе);
способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

К концу 3 класса ученик получит возможность научиться:

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогии и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами,

Предметные результаты

К концу 3 класса ученик научится:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;

овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

К концу 3 класса ученик получит возможность научиться:

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

СТРУКТУРА КУРСА. СОЖЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Радость познания (11 ч)

Свет знания . -1 ч.

Как изучать окружающий мир. . -2 ч.

Книга – источник знаний. . -1 ч.

Мир как дом (23 ч)

Мир природы в народном творчестве.-1 ч.

Природные стихии в народном творчестве.-1 ч.

Плодородная земля и растения в народном творчестве.-1 ч.

Дом как мир (22 ч)

Родной дом – уголок Отчизны.-1 ч.

Свой дом – свой простор.-1 ч.

В красном углу сесть – велика честь.-1 ч.

В поисках Всемирного наследия (9 ч)

Всемирное наследие.-2 ч.

«Резерв учебного времени» (3 ч)

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	раздел	всего часов	в том числе на:		
			ОБЖ	экскурсии, игровые формы	практические работы
1	Радость познания	11	3		4
2	Мир как дом	23	4	1	4
3	Дом как мир	22	5		2
4	В поисках Всемирного наследия	9	4	1	
5	Резерв учебного времени	3			
	ИТОГО:	68	16	2	10

№.№	Тема урока	Часы
	Радость познания (11 ч)	
1	<i>Свет знания</i> ОБЖ «Основы личной гигиены»	1
2-3	<i>Как изучать окружающий мир. Практическая работа</i> «Как изучают окружающий мир. Наблюдение»	2
4	<i>Книга – источник знаний</i>	1
5	Ориентирование на местности. Компас. ОБЖ «Безопасное поведение на улицах и дорогах»	1

6	Географическая карта и план. Практическая работа «Туристический план. Карта»	1
7	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Практическая работа «Измерение длины на карте, масштабирование»	1
8	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.	1
9	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. ОБЖ «ЧС мирного и военного времени. Правила поведения при авариях техногенного характера»	1
10	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Практическая работа «Преимущества общественного транспорта. Опыт»	1
11	Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	1
Мир как дом (23 ч)		
12	<i>Мир природы в народном творчестве</i>	1
13	Вещество—то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства.	1
14	Звезды и планеты. ОБЖ «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика»	1
15	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства. <u>Воздух—смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</u>	1
16	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Практическая работа «Вода - растворитель»	1
17	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Практическая работа «Вода. Исследование свойств воды»	1
18	<i>Природные стихии в народном творчестве</i>	1
19	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Практическая работа «Гранит. Свойства гранита»	1
20	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Практическая работа «Почва. Состав почвы»	1

21	Растения, их разнообразие.	1
22	<i>Плодородная земля и растения в народном творчестве</i>	1
23	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1
24	Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1
25	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Контрольная работа.	1
26-27	Лес, луг, водоем—единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Экскурсия в горсад им. Кельдюшева	2
28-29	Лес, луг, водоем—единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	2
30	Лес, луг, водоем—единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). ОБЖ «Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь»	1
31	Лес, луг, водоем—единство живой и неживой природы. ОБЖ «ЧС мирного и военного времени. Действия населения при отравлении водных источников» (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	1
32-33	Правила поведения в природе.	2
34	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. ОБЖ «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Терракты»	1
Дом как мир (22 ч)		
35	<i>Родной дом – уголок Отчизны</i>	1
36	<i>Свой дом – свой простор .</i> ОБЖ «Безопасное поведение на улицах и дорогах»	1
37	<i>В красном углу сесть – велика честь</i> ОБЖ «Пожарная безопасность и поведение при пожарах»	1
38	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1
39	Человек—создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1
40	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.	1
41	Семья—самое близкое окружение человека. ОБЖ «Семейные традиции по укреплению здоровья»	1
42	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных	1

	местах.	
43	Человек—член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.	1
44	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, ОТДЫХ. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. ОБЖ «Безопасное поведение дома»	1
45	Общее представление о строении тела человека. Практическая работа «Измерение пульса»	1
46	Системы органов (опорно -кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Практическая работа «Уход за зубами»	1
47	Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.	1
48-49	Системы органов (опорно-кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2
50-51	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.	2
52	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1
53	Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым	1
54	Забота о детях, престарелых, больных—долг каждого человека. Хозяйство семьи. ОБЖ «Первая медицинская помощь при отравлении природным газом»	1
55	Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных—долг каждого человека.	1
56	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Выдающиеся люди разных эпох.	1
В поисках Всемирного наследия (9 ч)		
57-58	<i>Всемирное наследие</i> ОБЖ «Пожарная безопасность и поведение при пожарах»	2
59	Россия на карте; Государственная граница России. Москва—столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте. Города России. ОБЖ «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера»	1
60	Родной край—частица России. Экскурсия по городу	1
61	Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1

62	Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. ОБЖ «Действия в ЧС мирного и военного времени. Правила эвакуирования»	1
63	Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Годовая контрольная работа.	1
64	Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1
65	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края . ОБЖ «День Защиты детей. Правила поведения в местах массового сбора людей»	1
Резерв учебного времени (3 ч)		

класс	№ пр.р.	тема практической работы	тема урока
3	1	Наблюдение	Как изучают окружающий мир
3	2	Опыт	Как изучают окружающий мир
3	3	Измерение длины	Как изучают окружающий мир
3	4	Туристические планы	Географическая карта и план.
3	5	Вода - растворитель	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
3	6	Исследование свойств воды	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
3	7	Состав гранита	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).
3	8	Исследование состава почвы.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
3	9	Измерение пульса	Общее представление о строении тела человека.
3	10	Уход за зубами	Системы органов (опорно - кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в

			жизнедеятельности организма.
--	--	--	---------------------------------

4 КЛАСС (68 ч)

Личностные результаты

К концу 4 класса ученик научится:

осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы; осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в ее делах и событиях; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; расширение сферы социально- нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценке с опорой на значение основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этнических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; установка на безопасный здоровый образ жизни; умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

К концу 4 класса ученик получит возможность научиться:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства «Гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

К концу 4 класса ученик научится:

способность регулировать собственную деятельность, в том числе и учебную деятельность,

направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной изобретательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

К концу 4 класса ученик получит возможность научиться:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогии и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами,

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

К концу 4 класса ученик научится:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

сформированность ценностного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно научных и социально-гуманитарных дисциплин;

умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;

описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов и норм;

овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
 понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
 понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

К концу 4 класса ученик получит возможность научиться:

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

СТРУКТУРА КУРСА. СОЖЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мы — граждане единого Отечества (10 ч)

По родным просторам (19 ч)

Путешествие по Реке времени (29 ч)

Золотой век театра и музыки. -1ч.

Расцвет изобразительного искусства и литературы .-1ч.

Мы строим будущее России (7 ч)

Хороша честь, когда есть, что есть. -1ч.

Умная сила России. -1ч.

Светлая душа России. -1ч.

Резерв учебного времени (3 ч)

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	раздел	всего часов	в том числе на:		
			ОБЖ	экскурсии, игровые формы	практические работы

1	Мы - граждане единого Отечества	10	3	1	
2	По родным просторам	19	4	1	2
3	Путешествие по Реке времени	29	7		1
4	Мы строим будущее России	7	2		
5	Резерв учебного времени	3			
	ИТОГО:	68	16	2	3

Тема урока		Часы
Мы — граждане единого Отечества (10 ч)		
1	Общество—люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. ОБЖ «ЧС мирного и военного времени. Военные конфликты»	1
2	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Экскурсия по городу.	1
3	Конституция—Основной закон Российской Федерации.	1
4	Права ребенка. ОБЖ «Первая медицинская помощь при порезах и ожогах. Отработка навыков»	1
5	Президент Российской Федерации—глава государства.	1
6	Россия—многонациональная страна.	1
7	Россия на карте; Государственная граница России. Москва—столица России.	1
8	Уважительное отношение к своему и другим народам	1
9	Уважительное отношение к своему и другим народам.	1
10	Важные сведения из истории родного края. ОБЖ «Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1
По родным просторам (19 ч)		
11	Географическая карта и план.	1
12	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). ОБЖ «Безопасное поведение на улицах и дорогах»	1
13	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Практическая работа «Изучение полезных ископаемых»	1

14	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (на званья, краткая характеристика на основе наблюдений). Экскурсия к городскому пруду.	1
15	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (на званья, краткая характеристика на основе наблюдений). ОБЖ «Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1
16	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (на званья, краткая характеристика на основе наблюдений). ОБЖ «Безопасное поведение на воде»	1
17	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
18	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
19	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
20	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
21	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
22	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
23	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
24	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	1
25	Человек—часть природы. Зависимость жизни человека от природы. ОБЖ «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика»	1
26	Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными). Практическая работа «Изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями»	1

27-28	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Контрольная работа.	2
29	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1
Путешествие по Реке времени (29 ч)		
30	История Отечества. Счет лет в истории.	1
31	Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. ОБЖ «Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика»	1
32	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1
33-34	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.	2
35	История Отечества. ОБЖ «Пути укрепления здоровья»	1
36	История Отечества.	1
37	История Отечества. ОБЖ «Первая помощь при укусах животных. Отработка навыков»	1
38	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1
39	История Отечества. ОБЖ «Безопасное поведение на природе»	1
40	История Отечества.	1
41	История Отечества.	1
42	История Отечества. Практическая работа «Работа с картой. Лента времени»	1
43-45	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	3
46	История Отечества.	1
47	<i>Золотой век театра и музыки</i> ОБЖ «Безопасное поведение при пожаре»	1
48	<i>Расцвет изобразительного искусства и литературы</i>	1
49	История Отечества.	1
50	История Отечества. ОБЖ «Безопасное поведение на улицах и дорогах»	1
51-53	История Отечества.	3
54	История Отечества.	1

55	История Отечества. ОБЖ «Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь»	1
56-57	История Отечества.	2
58	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, Российская Федерация.	1
Мы строим будущее России (7 ч)		
59	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I—Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору) .	1
60	<i>Хороша честь, когда есть, что есть</i>	1
61	<i>Умная сила России.</i> ОБЖ «Действия в ЧС мирного и военного времени. Аварии техногенного характера»	1
62	<i>Светлая душа России</i>	1
63-64	Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе в разное время года. Итоговая контрольная работа.	2
65	Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе в разное время года. ОБЖ «Безопасное поведение во время массовых мероприятий в городе»	1
Резерв учебного времени (3 ч)		

класс	№ пр.р.	тема практической работы	тема урока
4	1	Изучение полезных ископаемых	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера)
4	2	Изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными	Посильное участие в охране природы
4	3	Работа с картой	История Отечества

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них по классам			
			1	2	3	4
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	23	11	2	6	5
1.1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	6	2	—	2	2
1.2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	4	2	—	2	1
1.3	Безопасное поведение на воде	3	1	1	—	1
1.4	Безопасное поведение дома	3	2	—	1	—
1.5	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	2	1	—	1	—
1.6	Безопасное поведение на природе	3	1	1	—	1
1.7	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	2	2	—	—	—
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	13	3	5	2	3
2.1	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни	1	—	1	—	—
2.2	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	3	2	—	1	1
2.3	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	1	1	—	—	—
2.4	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	2	—	2	—	—
2.5	Первая медицинская помощь при отравлении газами	2	—	—	1	—
2.6	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	4	—	2	—	2
3	Основы здорового образа жизни	8	3	4	3	5
3.1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	4	2	1	—	2
3.2	Основы личной гигиены	1	1	1	1	—
3.3	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	2	—	1	1	2

3.4	Пути укрепления здоровья	1	—	1	1	1
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	20	5	5	5	3
4.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	8	2	2	2	1
4.2	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	4	—	1	1	—
4.3	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	4	1	1	1	1
4.4	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)	4	—	1	1	1
	Всего	64	20	16	16	16

Подробно смотреть программу « Охрана безопасности жизнедеятельности в 1, 2 , 3, 4 классах» в Приложении 1.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>итоговая аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- Устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - тестовые задания; - графическая работа; - доклад; - творческая работа (посещение уроков по программам наблюдения)	контрольная работа	- Анализ динамики текущей успеваемости	- Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет
		- портфолио; - анализ психолого-педагогических исследований	

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Авторы: Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1—4 классов образовательных учреждений.

Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с вышеизложенным предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Программа обеспечена учебными пособиями, рабочими тетрадями (авторы Л. П. Анастасова и др.), методическим пособием (автор В. Я. Сяньков), игрой «Азбука пешехода» (под общей редакцией А. Т. Смирнова) (см. раздел «Литература»).

В настоящее время систематическое получение знаний по основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности начинается лишь в основной школе. Это связано с тем, что Базисный учебный план начальной школы не предполагает специализированных учебных дисциплин, выходящих за рамки основных дисциплин начальной школы. В пояснительной записке к Федеральному Базисному учебному плану (2004) говорится: «Учебный предмет («Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет является **интегрированным**. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы специально-гуманитарной направленности, а также **элементы безопасности жизнедеятельности**». На основании этого документа подготовлена настоящая программа. Таким образом, программа построена на основе базисного компонента «Окружающий мир». Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо расширение содержания базового курса «Окружающий мир» по отдельным темам или введение факультативного курса. Это возможно сделать в рамках предлагаемой нами программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1—4 классов. Она позволяет с учетом доминирующих в определенных регионах социальных факторов, уровня материального благополучия в семьях, состояния здоровья учащихся интегрировать в отдельные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир» в зависимости от поставленных в данном городе, районе, конкретной школе целей обучения дополнительный материал по основам безопасности жизни, расширяющий содержание базового курса. Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает

способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета. Таким образом, предлагаемая нами программа явится звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир», но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Учитывая изложенное, **основной целью** интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации. Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Эту возможность и предоставляет наша программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности», дополняя темы основного образовательного компонента «Окружающий мир». Предлагаемое дополнение содержания ознакомления с окружающим миром ставит основной предмет «Окружающий мир» в особое положение по вкладу в развитие и воспитание младшего школьника и определяет его инвариантность в учебном плане четырехлетней начальной школы. Последовательность изучения тем дополнительного материала по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется содержанием тем основного курса.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

В зависимости от решения администрации образовательного учреждения данная программа может быть интегрирована в курс «Окружающий мир» либо изучаться как самостоятельный курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Отдельные актуальные вопросы безопасности жизнедеятельности могут изучаться факультативно за счет вариативной части базисного учебного плана. Выбор вопросов для изучения определяется администрацией общеобразовательных учреждений регионов

самостоятельно.

На факультативное изучение материала программы предусмотрен 1 ч в неделю в каждом классе. Занятия проводит учитель начальных классов. Преподаватель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе. На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестра, фельдшер или врач), а также родителей учащихся (представителей МВД и МЧС России — спасателей, пожарных и др.).

1 КЛАСС

К концу 1 класса ученик научатся:

общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;

основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;

основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;

общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;

источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;

наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;

правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;

правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;

влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;

чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;

правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;

опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Практическая работа: к концу 1 класса ученик получит возможность научиться:

составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;

оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;

безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону; выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;

правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;

самостоятельно одеться по сезону;

самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;

правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами).

Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

Примерное содержание дополнительного материала программы ОБЖ для 1 класса

1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве,

экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы здорового образа жизни

2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

2.2. Основы личной гигиены

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного

возраста Ожоги. Как уберечься от ожогов.

3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4.1. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность.

Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

4.5. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

2 КЛАСС

К концу 2 класса ученик научится:

чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

правила безопасного поведения в лесу, в поле;

возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;

ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг,

нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;

травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки; какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа: к концу 2 класса ученик получит возможность научиться:

правильно перейти водоем по льду;
правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
действовать по сигналу «Внимание всем!».

Примерное содержание дополнительного материала программы ОБЖ для 2 класса

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу.

Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

3 КЛАСС

К концу 3 класса ученик научится:

правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение; виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;

правила движения пешеходов по загородной дороге;

обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;

правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;

меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;

признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;

правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;

о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:

— ураган, буря, смерч (примеры, последствия);

— лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса ученик получит возможность научиться:

переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;

правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;

двигаться по загородной дороге, в том числе группой;

правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;

разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

оказать первую помощь при отравлении угарным газом;

действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

Примерное содержание дополнительного материала программы ОБЖ для 3 класса

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного

характера Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4 КЛАСС

К концу 4 класса ученик научится: правила перехода дороги;

правила движения на велосипедах;

правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;

основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.

Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;

как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду

меры пожарной безопасности при разведении костра;
когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 4 класса ученик получит возможность научиться:

правильно переходить дорогу, перекресток;

ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;

вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;

оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук,

Примерное содержание дополнительного материала программы ОБЖ для 4 класса

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

1.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

1.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы.

Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

1.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран.

Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

III. Основы здорового образа жизни

3.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Профилактика инфекционных заболеваний.

3.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

3.3. Пути укрепления здоровья.

IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

4.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

4.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.