

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение г. Шадринска
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено:
на методическом
объединении
учителей русского языка
и литературы

Протокол № 6
от "12"апреля 2018 г.

Принято:
на научно-
методическом совете
МКОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2»

Протокол № 4
от "12"апреля 2018г.

Тимофеева В.И.

Утверждаю:
Директор МКОУ

«Средняя
общеобразовательная
школа №2»

Сергеева Т.А.

Приказ №101

от 16 апреля 2018 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для 5-9 классов

Автор - составитель: Набиуллина О.С, учитель русского языка и литературы, первая
квалификационная категория

Шадринск
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (в действующей редакции);
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (в действующей редакции);
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции));
- авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2013.
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы: усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
- Порядок изложения учебных тем в данной программе учитывает возрастные особенности учащихся и уровень их языковой подготовки

Новизна рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

Изменения содержания рабочей программы по сравнению с примерной программой учебного предмета «Русский язык» основного общего образования:

Содержание учебного предмета «Русский язык» с 5 по 9 класс представлено через следующие блоки:

- Речь. Речевая деятельность.
- Культура речи.
- Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Самый большой по объему материал сконцентрирован в разделе «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке». Содержание рабочей программы дополнено: расширены темы «Морфология. Имя существительное», «Морфология. Имя прилагательное», «Морфология. Имя числительное»: в рабочей программе содержание представлено полнее.

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки одновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; проблемное обучение; развивающее обучение; игровые технологии; коллективные и групповые; метод проектов; лекции; консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе - 170 ч, в 6 классе - 204 ч, в 7 классе - 136 ч, в 8 классе - 102 ч, в 9 классе - 102 ч.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание

истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных

ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи

слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах

5 класс

1. Язык и общение 3 (2+1рр)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

2. Вспоминаем, повторяем, изучаем 19 (16+3рр)

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова Буквы *и, у, а* после шипящих. Разделительные *Ъ* и *Ь*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол.

-Тся и *-ться* в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 30(23+7рр)

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Разбор словосочетаний.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Диалог. Этикетные диалоги.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 15 (12+3рр)

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Повествование. Изложение по повествованию. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Описание предмета. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

5. Лексика. Культура речи. 8(6+2рр)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи. 22(18+4рр)

Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Рассуждение. Приставка.

Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а - о* в корне *-лаг-* - *-лож-*. Буквы *ё - о* после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц*.

7. Морфология. Орфография. Культура речи. 66(52+14рр)

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Описание животного. Морфологический разбор имени прилагательного. Комплексный анализ текста.

Глагол как часть речи. *Не* с глаголами. Рассказ. Неопределённая форма глагола. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Виды глагола. Буквы *е - и* в корнях с чередованием. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Урок практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа». Употребление времен.

8. Повторение и систематизация изученного. 7(5+2рр)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление *ъ* и *ь*. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

6 класс(204 часа)

1. Язык, речь, общение 3ч

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

2. Повторение изученного в 5 классе 9ч

Фонетика, орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

3. Текст 5ч

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

4. Лексика. Культура речи 12 (9ч+3рр)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова, профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Устаревшие слова, неологизмы. Словари.

5. Фразеология. Культура речи. 4ч

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

6. Словообразование и орфография. Культура речи. 34.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы *о* и *а* в корне *-кос-* - *-кас-*. Буквы *о* и *а* в корне *-гор-* - *-гар-*. Буквы *а* и *о* в корне *-зар-*, *-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание приставок *пре-* и *при-*. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Словообразовательный разбор слова.

7. Морфология. Орфография. Культура речи. 123 (103+20р.р)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Слитное и раздельное написание НЕ с

существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик/-щик-*. Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Определение значения суффиксов имён существительных.

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Простая и составная формы превосходной степени прилагательных. Описание природы. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание *He* с прилагательными. Буквы *О* и *Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *Н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Особенности их склонения. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. В Неопределенные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Рассуждение как тип речи. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль глагола. Буквы *Е-И* в личных окончаниях глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Определение переходности глаголов. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Повествование. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Рассказ на основе услышанного. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах 14 (12+2pp)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация в простом предложении. Пунктуационный разбор. Пунктуация в сложном предложении. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор.

7 класс(136часов)

1. Русский язык как развивающееся явление. 1

2. Повторение пройденного в 5-6 классах. 10 (8+2pp)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Текст. Стили литературного языка. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор.

3. Морфология. Орфография. Культура речи. 113 (93+20pp)

Причастие как часть речи. Публицистический стиль. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Способы образования степеней сравнения наречий. Способы образования степеней сравнения наречий. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е, и* в приставках отрицательных наречий. Одна и две буквы *-н-* в наречиях на *-о, -е*. Описание действий как вид текста. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.

Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречия. Синтаксическая роль слов категории состояния. Описание состояния природы и человека.

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Союз как часть речи. Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Раздельное написание частиц. Дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательная частица *не*. Отрицательная частица *ни*. Различение

частицы и приставки *не-*. Частица *ни*. Приставка *ни-*. Союз *ни-ни*. Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

4. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 12 (10+2pp)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

8 класс (102 часа)

1. Русский язык в современном мире. 1ч

2. Повторение изученного в 5—7 классах. 6 (5ч+1pp)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *и* и *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 8 (7 ч + 1 pp)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

4. Предложение. 63 (52+11pp)

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры

Двусоставные предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Осложнённое предложение

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

5. Слова, грамматически не связанные с членами предложения 18 (15+3pp)

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата

6. Повторение и систематизация изученного в 8 классе 6 (5 ч + 1 pp)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография

9 класс (102 часа)

1. Международное значение русского языка. 1ч

2. Повторение изученного в 5—8 классах 12 (9 ч + 3 pp)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

3.Сложное предложение. Культура речи. 26 (20 ч +6 пр)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённые предложения

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

4.Основные группы сложноподчинённых предложений 30 (27 Ч + 3 пр)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными, присоединительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

5.Бессоюзное сложное предложение 12 (10 Ч + 2 пр)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения

6.Сложные предложения с различными видами связи 12 (10 Ч + 2 пр)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.

7.Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах 10 (8 ч + 2 пр)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс (170 часов)

Темы	Количество часов	Содержание
Раздел1. Язык и общение 3 (2+1pp)		
1.1.Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи: устная и письменная речь.
1.2.Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Приёмы ознакомительного и изучающего чтения. Приёмы слушания.
1.3.РР. Стили речи.	1	Основные особенности функциональных стилей речи: разговорный, научный, художественный стиль, публицистический, официально-деловой. Речевой этикет.
Раздел2.Вспоминаем, повторяем, изучаем 19 (16+3pp)		
2.1.Морфемика и орфография7ч		
2.1.1.Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Понятия: звук и буква, транскрипция. Краткая характеристика звуков.
2.1.2.Орфограмма.	1	Виды орфограмм, их опознавательные признаки.
2.1.3.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Способы проверки правильности написания слов с безударными гласными в корне.
2.1.4.Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Способы проверки написания согласных в корне слова.
2.1.5.Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Способы проверки правильности написания слов с непроизносимыми согласными.
2.1.6.Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	Условия выбора букв <i>и, у, а</i> после шипящих.
2.1.7.Разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> .	1	Условия выбора букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> .
2.2.Морфология и орфография 12 (9+3РР)		
2.2.1.Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Различение приставки и предлога. Условие выбора их написания.
2.2.2.РР. Что мы знаем о тексте.	1	Признаки текста.
2.2.3.Части речи.	1	Части речи и их морфологические признаки.
2.2.4.Глагол.	1	Признаки глагола как части речи, синтаксическая роль глагола.
2.2.5.- <i>Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	Условия выбора написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.
2.2.6.РР. Тема текста.	1	Тема текста, широкая и узкая тема
2.2.7.Личные окончания глаголов.	1	Условия выбора личных окончаний глаголов He с глаголами
2.2.8. Имя существительное.	1	Условия выбора букв в падежных окончаниях имен сущ-х, три склонения имен существительных, <i>ь</i> после шипящих на конце слов-сущ-х 3 скл.
2.2.9.Имя прилагательное.	1	Признаки прилагательного как части речи, его синтаксическая роль.
2.2.10.Местоимение.	1	Особенности местоимения как части речи, роль местоимений в предложении
2.2.11.РР. Основная мысль текста.	1	Признаки текста и основная мысль текста Тема текста, широкая и узкая тема
2.2.12.Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1	Проверка ЗУН по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».
Раздел 3.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 30(23+7pp)		
3.1.Словосочетание и простое предложение 7(5+2pp)		
3.1.1.Анализ контрольного диктанта. Синтаксис. Пунктуация.	1	Виды ошибок, способы их проверки. Единицы синтаксиса русского языка.
3.1.2.Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Определение словосочетания, его строение. Виды связи в словосочетании, способы выражения грамматической связи в

		словосочетании. Порядок разбора словосочетания.
3.1.3.Предложение.	1	Признаки предложения; грамматическая основа. Интонация конца предложения.
3.1.4.Виды предложений по цели высказывания.	1	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
3.1.5.Восклицательные предложения.	1	Восклицательные предложения как средство усиления выразительности речи.
3.1.6.РР. Подготовка к контрольному сочинению на свободную тему.	1	Структура сочинения. План сочинения.
3.1.7.РР. Написание контрольного сочинению на свободную тему.	1	Написание сочинения.
3.2.Главные и второстепенные члены предложения 8 (7+1рр)		
3.2.1.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Группы членов предложения, способы выражения подлежащего. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.
3.2.2.Сказуемое.	1	Определение сказуемого, способы его выражения. Типы сказуемого.
3.2.3.Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым
3.2.4.РР. Изложение по упр. 168.	1	Способы пересказа текста. Изложение содержания прочитанного текста.
3.2.5.Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Признаки нераспространенных и распространенных предложений.
3.2.6.Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Виды второстепенных членов предложения. Дополнение(способы выражения, графическое обозначение).
3.2.7.Определение.	1	Способы выражения определения, его графическое выражение.
3.2.8.Обстоятельство.	1	Способы выражения обстоятельства, его виды, обозначение.
3.3.Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обращениями 8(7+1рр)		
3.3.1.Предложения с однородными членами.	1	Признаки однородных членов, способы их обозначения.
3.3.2.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Условия постановки запятой при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.
3.3.3.Предложения с обращениями.	1	Определение понятия «обращение», его виды, роль в речи, оформление на письме.
3.3.4.РР. Письмо.	1	Виды писем, их назначение, структура письма, письмо как одна из разновидностей текста. Написание писем.
3.3.5.Синтаксический разбор простого предложения.	1	Порядок синтаксического разбора предложения
3.3.6.Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Порядок пунктуационного разбора простого предложения
3.3.7.Простые и сложные предложения.	1	Отличие простого предложения от сложного, виды связи простых предложений в составе сложного.
3.3.8.Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Порядок синтаксического разбора сложного предложения.
3.4.Прямая речь и диалог 7(4+3рр)		
3.4.1.Прямая речь.	1	Определение прямой речи, структура предложений с прямой речью.
3.4.2.Диалог.	1	Формы речи (диалог). Определение диалога, отличие диалога от монолога, речевой этикет.
3.4.3.РР. Этикетные диалоги.	1	Речевая ситуация и её компоненты. Ситуации общения. Диалоги разного характера. Этикетный диалог.
3.4.4.Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	Предложение простое и сложное, прямая речь, диалог.
3.4.5.Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ».	1	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Проверка ЗУН по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.»
3.4.6.РР. Анализ диктанта. Подготовка к сжатому изложению.	1	Виды ошибок, способы их проверки.
3.4.7.РР. Написание сжатого изложения.	1	Признаки сжатого изложения, его отличие от подробного.
4.Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 15(12+3рр)		
4.1.Фонетика. 6 (5+1рр)		
4.1.1.Фонетика. Гласные звуки.	1	Единицы фонетики, группы звуков речи, характеристика гласных

		звуков. Система гласных звуков.
4.1.2.Согласные звуки.	1	Характеристика согласных звуков. Отличие согласных звуков от гласных.
4.1.3.Изменение звуков в потоке речи.	1	Определение чередования, его виды.
4.1.4.Согласные твердые и мягкие.	1	Обозначение мягкости согласных на письме и в транскрипции.
4.1.5.Согласные звонкие и глухие.	1	Пары согласных по глухости-звонкости. Фонетическая транскрипция.
4.1.6.РР. Повествование. Изложение по повествованию	1	Структура изложения-повествования, составление плана, отбор материала. Изложение содержания прочитанного текста.
4.2.Графика. Орфография. Орфоэпия. 9 (7+2рр)		
4.2.1.Графика.	1	Соотношение звука и буквы, графическое изображение звуков речи. Прописная и строчная буквы.
4.2.2.Алфавит.	1	Определение алфавита, его назначение, правильные названия букв. Состав русского алфавита, названия букв.
4.2.3.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Условия выбора ь для обозначения мягкости согласного. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Правописание ь .
4.2.4.РР. Описание предмета.	1	Деловое и художественное описание.
4.2.5.РР. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	План сочинения. Отбор языкового материала. Написание сочинения.
4.2.6.Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.
4.2.7.Орфоэпия.	1	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов. Орфоэпия-законодатель произносительных норм литературного языка в него устной форме.
4.2.8.Фонетический разбор слова.	1	Порядок фонетического разбора
4.2.9.Контрольный диктант по теме «Орфография».	1	Проверка ЗУН по теме «Орфография». Орфографический анализ слова.
Раздел 5.Лексика. Культура речи. 8(6+2рр)		
5.1.Слово и его лексическое значение.	1	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова, структура словарной статьи.
5.2.Однозначные и многозначные слова.	1	Однозначные и многозначные слова. Отличие однозначных слов от многозначных.
5.3.Прямое и переносное значение слов.	1	Прямое и переносное значение слова. Определение метафоры, сфера ее употребления.
5.4.Омонимы	1	Омонимы, их отличие от многозначных слов.
5.5.Синонимы.	1	Определение синонимов, их назначение в языке.
5.6.Антонимы.	1	Определение антонимов, подбор антонимов
5.7.РР. Подготовка к контрольному изложению по тексту К.Паустовского «Первый снег».	1	Структура изложения- повествования, составление плана, отбор материала..
5.8.РР. Написание контрольного изложения по тексту К.Паустовского «Первый снег».	1	Изложение содержания прочитанного текста
6.Морфемика. Орфография. Культура речи. 22(18+4рр)		
6.1.Морфемика. 12 (10+2рр)		
6.1.1.Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1	Определение морфемы, назначение, виды морфем.
6.1.2.Изменение и образование слов.	1	Формообразующие и словообразующие морфемы.
6.1.3.Окончание.	1	Определение окончания, роль окончания в слове
6.1.4.Основа слова.	1	Определение основы слова, состав слова, морфемный разбор слова
6.1.5.Корень слова.	1	Понятие корня слова; слова с омонимичными корнями, роль корня в слове
6.1.6.Суффикс	1	Определение суффикса, его назначение
6.1.7.РР. Рассуждение	1	Структура сочинения- рассуждения.
6.1.8.РР. Сочинение- рассуждение (упр. 402).	1	Написание сочинения.
6.1.9.Приставка.	1	Определение приставки, ее значение. Выделение приставки в словах.
6.1.10.Чередование звуков в морфемах.	1	Чередование звуков в морфемах. Определение чередования, его виды.
6.1.11.Беглые гласные	1	Беглые гласные в приставках, корне и суффиксе.

6.1.12.Варианты морфем. Морфемный анализ слова.	1	Вариативность одной морфемы. Порядок морфемного разбора.
6.2. Орфография. 10(8+2pp)		
6.2.1.Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Гласные и согласные в приставках. Беглые гласные в приставках.
6.2.2.Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	Условия выбора букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок
6.2.3.Буквы <i>а - о</i> в корне <i>-лаг- - -лож-</i> .	1	Условия выбора букв <i>а-о</i> в корне <i>-лаг—лож-</i>
6.2.4.Буквы <i>а - о</i> в корне <i>-раст- - -рос-</i> .	1	Условия выбора букв <i>а-о</i> в корне <i>-раст- рос-</i>
6.2.5.Буквы <i>ё - о</i> после шипящих в корне.	1	Условия выбора букв <i>е-о</i> после шипящих в корне
6.2.6.Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	1	Условия выбора букв <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .
6.2.7.Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Основные орфографические и орфоэпические нормы, теоретические понятия.
6.2.8.Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы. Применение знаний по морфемике в практике правописания.
6.2.9.Анализ контрольного диктанта. РР. Подготовка к контрольному сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Ликвидация пробелов по итогам диктанта. Структура сочинения-описания картины, составление плана, отбор материала.
6.2.10.РР. Написание контрольного сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Написание сочинения.
Раздел 7.МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 66(52+14pp)		
7.1. Имя существительное 21 (17+4pp)		
7.1.1.Морфологические признаки существительного. 10 (8+2pp)		
7.1.1.1.Имя существительное как часть речи.	1	Признаки существительного как части речи, его морфологические признаки и синтаксическая роль
7.1.1.2.РР. Доказательства в рассуждении	1	Определение аргумента, способы введения аргументов в рассуждение.
7.1.1.3.РР. Сочинение-рассуждение.	1	Сочинение-рассуждение с приведением аргументов.
7.1.1.4.Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Отличие одушевленных существительных от неодушевленных
7.1.1.5.Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Отличие существительных собственных от нарицательных
7.1.1.6.Род имен существительных.	1	Три рода имен существительных
7.1.1.7.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Особенности существительных данной группы.
7.1.1.8.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Особенности существительных данной группы.
7.1.1.9.Три склонения имен существительных.	1	Признаки существительных 1,2,3скл.
7.1.1.10. Падеж имен существительных	1	Изменение существительных по падежам. Падежные окончания существительных.
7.1.2.Правописание имен существительных. 11 (9+2pp)		
7.1.2.1.Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Условия выбора гласных в падежных окончаниях имен существительных.
7.1.2.2.Урок – практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».	1	Выбор гласной в окончании существительных в зависимости от их падежной формы.

7.1.2.3.РР. Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1	Структура изложения повествовательного текста, главная мысль текста, составление плана, отбор материала.
7.1.2.4.РР. Написание изложения от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1	Изложение.
7.1.2.5. Множественное число имен существительных.	1	Особенности образования мн. числа некоторых групп существительных.
7.1.2.6. Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	Условия выбора <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.
7.1.2.7. Урок – практикум по теме «Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных».	1	Применение правил по теме «Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных».
7.1.2.8. Морфологический разбор имени существительного.	1	Порядок морфологического разбора имени существительного.
7.1.2.9. Повторение по теме «Имя существительное».	1	Основные теоретические понятия; систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в теме.
7.1.2.10. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Проверка и тематический контроль ЗУН
7.1.2.11. Анализ контрольного диктанта. Тест «Имя существительное».	1	Классификация ошибок, объяснение слов по орфограммам. Тест.
7.2. Имя прилагательное 16(12+4рр)		
7.2.1. Имя прилагательное как часть речи	1	Признаки прилагательного как части речи, его морфологические признаки, синтаксическая роль.
7.2.2. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Условия выбора гласных в падежных окончаниях прилагательных
7.2.3. Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных».	1	Промежуточный контроль орфограмм, изученных в теме
7.3.4. Прилагательные полные и краткие.	1	Отличие полных прилагательных от кратких морфологические признаки и синтаксическая роль кратких прилагательных
7.2.5.РР. Описание животного	1	Виды описания(деловое и художественное)
7.2.6.РР. Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю»	1	Структура изложения, главная мысль текста, составление плана.
7.2.7. Закрепление по теме «Прилагательные полные и краткие».	1	Отработка навыков употребления кратких прилагательных.
7.2.8. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Основные теоретические понятия, проверка и тематический контроль ЗУН
7.2.9. Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени прилагательного	1	Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Порядок морфологического разбора имени прилагательного.
7.2.10. Урок- практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного».	1	Порядок морфологического разбора имени прилагательного.
7.2.11. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Основные теоретические понятия, систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в теме.
7.2.12. Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Основные теоретические понятия, систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в теме.
7.2.13. Тест «Имя прилагательное».	1	Тест.
7.2.14.РР. Подготовка к сочинению на тему «Как я испугался» по плану	1	Структура сочинения. Составление плана. Отбор материала.
7.2.15.РР. Написание сочинения на тему «Как я испугался» по плану.	1	Сочинение.
7.2.16. Комплексный анализ текста.	1	Лингвистические приёмы создания текста.
7.3. Глагол 29 (23+6рр)		
7.3.1. Морфологические признаки глагола 8(6+2рр)		

7.3.1.1. Глагол как часть речи	1	Морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль.
7.3.1.2. Не с глаголами.	1	Условия выбора слитного и раздельного написания не с глаголами
7.3.1.3. РР. Рассказ.	1	Особенности рассказа как малой повествовательной формы, его композиция.
7.3.1.4. Неопределённая форма глагола	1	Признаки инфинитива.
7.3.1.5. РР. Устное изложение статьи Б. Тимофеева.	1	Сжатый и подробный пересказ текста.
7.3.1.6. Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	Условия выбора -ться и -тся в глаголах
7.3.1.7. Закрепление по теме «Правописание - тся и -ться в глаголах».	1	Систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в теме.
7.3.1.8. Виды глагола.	1	Признаки совершенного и несовершенного вида глагола. Что такое видовые пары.
7.3.2. Корни с чередованием. Время и спряжение глагола 21(17+4рр)		
7.3.2.1. Буквы е - и в корнях с чередованием	1	Условия выбора букв е-и в корнях с чередованием
7.3.2.2. Урок – практикум по теме «Буквы е - и в корнях с чередованием».	1	Систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в теме.
7.3.2.3. РР. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Особенности и стилевое своеобразие разговорной речи. композиция
7.3.2.4. РР. Представление устных рассказов на тему « <i>Как я однажды...</i> ».	1	Особенности и стилевое своеобразие разговорной речи. композиция
7.3.2.5. Время глагола.	1	Грамматическая категория времени у глагола.
7.3.2.6. Прошедшее время.	1	Признаки прошедшего времени у глагола.
7.3.2.7. Настоящее время.	1	Время глагола. Признаки глагола наст. времени
7.3.2.8. Будущее время.	1	Время глагола. Две формы будущего времени: простая и сложная
7.3.2.9. Спряжение глаголов.	1	Глаголы 1 и 2 спряжения, их личные окончания
7.3.2.10. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	Определение спряжения у глаголов с безударным личным окончанием.
7.3.2.11. Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием»	1	Систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в теме.
7.3.2.12. Тест по теме «Глагол».	1	Тест.
7.3.2.13. РР. Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель»	1	Диалог. Использование глаголов в речи.
7.3.2.14. Морфологический разбор глагола	1	Порядок морфологического разбора глагола.
7.3.2.15. РР. Подготовка и написание контрольного сжатого изложения «Шоколадный торт».	1	Структура изложения, главная мысль текста, составление плана. Изложение.
7.3.2.16. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Условия написания ь в глагольных формах
7.3.2.17. Урок практикум по теме « Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа».	1	Систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в теме.
7.3.2.18. Употребление времен.	1	Случаи употребления одного времени в значении другого
7.3.2.19. Повторение по теме «Глагол».	1	Основные теоретические понятия, систематизация и промежуточный контроль, изученных в теме «Глагол»

7.3.2.20.Закрепление изученного о глаголе. Подготовка к контрольной работе.	1	Систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в теме.
7.3.2.21.Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Проверка и тематический контроль ЗУН
8.ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО 7(5+2pp)		
8.1.Анализ контрольного диктанта. Разделы науки о языке.	1	Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Разделы лингвистики, их основные единицы.
8.2.Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Опознавательные признаки орфограмм в приставках и корнях слов
8.3.Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ь и ь.	1	Опознавательные признаки орфограмм в окончаниях слов. Употребление ь и ь.
8.4.РР. Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»	1	Структура текста. Устные формы его выражения.
8.5.Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	Условия постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.
8.6.Контрольное тестирование за курс 5 класса	1	Тест.
8.7. РР. Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	1	Представление устного сообщения.

6 класс (204 часа)

Темы	Количество часов	содержание
Раздел 1.Язык, речь, общение. 3ч		
1.1.Русский язык – один из развитых языков мира	1	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Содержание и структура учебника. Богатство, образность, выразительность русского языка.
1.2.Язык, речь, общение.	1	Виды речи: устная и письменная речь. Способы передачи информации и настроения.
1.3.Ситуация общения.	1	Удачная и неудачная ситуация общения. Речевой этикет.
Раздел 2.Повторение изученного в 5 классе 9ч		
2.1.Фонетика, орфоэпия.	1	Характеристика звуков речи. Произносительные нормы.
2.2.Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Актуализация и восстановление знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе; порядок морфемного разбора.
2.3.Части речи	1	Актуализация и восстановление знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе.
2.4.Орфограммы в окончаниях слов	1	Условия выбора орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов
2.5.Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1	Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний. Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений.
2.6.Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора.
2.7.Прямая речь. Диалог	1	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.
2.8.Диктант с грамматическим заданием «Котик».	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов
2.9.Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.
Раздел 3.Текст 5ч		
5.1.Текст, его особенности.	1	Текст как продукт речевой деятельности. Разнообразие форм, видов и типов речи.
5.2.Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Формально-смысловое единство и его коммуникативная. Определение темы и основной мысли текста.
5.3.Начальные и конечные предложения текста.	1	Роль начальных и конечных предложений текста.
5.4.Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Основные признаки текста. Ключевые слова и содержание текста.
5.5.Текст и стили речи.	1	Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей.

Официально-деловой стиль речи		Признаки официально-делового стиля.
Раздел 4. Лексика. Культура речи. 12 (9ч+3ч)		
4.1. Слово и его лексическое значение	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова.
4.2. Подготовка к домашнему сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению, составление плана
4.3. Общеупотребительные слова, профессионализмы	1	Различные пласты лексики по сфере употребления. Общеупотребительные слова. Сфера употребления профессионализмов.
4.4. Диалектизмы	1	Сфера употребления диалектизмов. Слово учителя о О.И. Дале
4.5. Исконно-русские и заимствованные слова	1	Источники заимствованных слов; способы толкования лексического значения слов
4.6. Устаревшие слова, неологизмы	1	Историзмы и архаизмы. Причины выхода слов из общего употребления. Неологизмы, причины появления новых слов в языке
4.7. РР Изложение по тексту упр. 119	1	Анализ текста. Составление плана. Написание изложения.
4.8. Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.
4.9. Словари	1	Виды словарей. Словарная статья. Работа со словарём
4.10. Составление словарной статьи	1	Словарная статья.
4.11. Повторение и обобщение	1	Систематизация знаний по теме «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту
4.12. Контрольный диктант с лексическим заданием по теме «Лексика. Культура речи».	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов. Лексический анализ слова.
Раздел 5. Фразеология. Культура речи. 4ч		
5.1. Анализ диктанта. Фразеологизмы.	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Фразеологизм – устойчивое словосочетание близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи. Фразеологизмы и их признаки.
5.2. Источники фразеологизмов.	1	Происхождение фразеологизмов Историческая справка
5.3. Повторение и обобщение	1	Систематизация знаний по теме «Фразеология». Подготовка к тестированию.
5.4. Контрольный тест по теме «Фразеология».	1	Тест.
Раздел 6. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА 34ч.		
6.1. Морфемика и словообразование. 9 (6+3 рр)		
6.1.1. Морфемика и словообразование.	1	Структура слова, значение и правописание морфем
6.1.2. Р.Р. Описание помещения.	1	Особенности описания интерьера.
6.1.3. Основные способы образования слов в русском языке.	1	Способы образования слов. Словообразовательный анализ слов. Определение исходного и производного слова.
6.1.4. Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование».	1	Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование».
6.1.5. Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1	Самостоятельная работа.
6.1.6. Этимология слов	1	Понятие об этимологии. Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарем
6.1.7. РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	Особенности описания помещения. Сложный план.
6.1.8. РР Сочинение-описание по упр. 183.	1	Написание сочинения.
6.1.9. Анализ и исправление ошибок.	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.
6.2. Корни с чередующимися гласными 10ч		
6.2.1. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> .	1	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> .
6.2.2. Урок-практикум по теме «Правописание гласных в корнях с чередованием».	1	Отработка навыков применения правила написания корней с чередованием гласных.
6.2.3. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> .	1	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> .
6.2.4. Урок-практикум по теме «Правописание гласных в корнях с чередованием».	1	Отработка навыков применения правила написания корней с чередованием гласных.

6.2.5.Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i> .	1	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i> .
6.2.6.Условия выбора гласной в корне с чередованием.	1	Отработка навыков применения правила написания корней с чередованием гласных.
6.2.7.Повторение и обобщение по теме «Правописание гласных в корнях с чередованием»	1	Систематизация и обобщение по теме «Чередование гласных в корне слова».
6.2.8.Закрепление материала по теме «Правописание гласных в корнях с чередованием».	1	Отработка навыков применения правила написания корней с чередованием гласных.
6.2.9.Контрольный диктант по теме «Правописание гласных в корнях с чередованием».	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов
6.2.10.Анализ и исправление ошибок контрольного диктанта	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.
6.3.Орфограммы в приставках 8 (6ч + 2pp)		
6.3.1.Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные	1	Условия выбора буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
6.3.2.Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	Выбор приставок в соответствии с лексическим значением слова
6.3.3.Буквы Е и И в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	Трудные случаи написания приставок пре- и при- . Работа со словарем.
6.3.4. Правописание гласных в приставках.	1	Отработка навыков применения правила выбора написания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.3.5.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфограммы в приставках».	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.
6.3.6.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.
6.3.7.РР Выборочное изложение (по тексту А,С Пушкина «Станционный смотритель»)	1	Избирательный пересказ текста. План изложения. Изложение.
6.3.8.РР Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.
6.4.Правописание сложных слов. Культура речи. 7 (5ч+2pp)		
6.4.1.Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	Способы образования новых слов. Правила выбора соединительной гласной.
6.4.2.Сложносокращенные слова	1	Лексическое значение сложносокращенных слов; употребление их в речи
6.4.3.РР Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	Описание в художественном стиле речи. Составление плана сочинения, отбор материала
6.4.4.РР Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	Написание сочинения.
6.4.5.Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.
6.4.6.Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	План словообразовательного и морфемного разбора. Словообразовательный анализ слова.
6.4.7.Повторение по теме «Словообразование и орфография».	1	Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме «Словообразование и орфография».
Раздел 7.Морфология. Орфография. Культура речи. 123 (103+20р.р)		
7.1.Морфологические особенности имени существительного 12.(8ч+4pp)		
7.1.1.Имя существительное как часть речи.	1	Морфологические признаки имени существительного.
7.1.2.Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1	Систематизация знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе
7.1.3.Р/Р Изложение: «Страх»	1	Анализ текста. Составление плана. Написание изложения.
7.1.4.Р/Р Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении	1	Анализ и исправление допущенных ошибок.
7.1.5.Разносклоняемые имена существительные	1	Особенности склонения существительных на -мя ; правописание их окончаний и суффиксов
7.1.6.Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	Особенности склонения существительных на -мя ; правописание их окончаний и суффиксов
7.1.7.Несклоняемые имена существительные	1	Происхождение несклоняемых существительных; их употребление в косвенных падежах.
7.1.8.Род несклоняемых имен	1	Способы определения рода несклоняемых существительных.

существительных		
7.1.9.Имена существительные общего рода	1	Причины появления и правильное употребление существительных общего рода
7.1.10.РР Сбор материалов к сочинению	1	Сочинение-описание по личным наблюдениям
7.1.11.Р/Р Написание сочинения по упр.284	1	Написание сочинения.
7.1.12.Морфологический разбор имени существительного	1	Порядок морфологического разбора имени существительного
7.2. Орфография 13ч.		
7.2.1.Понятие о правописании НЕ с существительными	1	Условия выбора написания не с существительными
7.2.2.Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	1	Условия выбора написания не с существительными
7.2.3. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	1	Отработка навыков выбора орфографического решения.
7.2.4.Буквы ч и щ в суффиксе – чик -/ щик -	1	Правописание суффиксов – чик и – щик . Условия выбора букв ч и щ
7.2.5. Буквы ч и щ в суффиксе – чик -/ щик -.	1	Отработка навыков выбора орфографического решения.
7.2.6.Гласные в суффиксах существительных – ек и – ик	1	Правописание суффиксов эмоционально окрашенных слов-существительных
7.2.7.Выбор гласных Е/И в суффиксах существительных.	1	Отработка навыков выбора орфографического решения.
7.2.8.Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	Выбор гласных о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях именных частях речи
7.2.9.Определение значения суффиксов имён существительных.	1	Значения суффиксов существительных.
7.2.10.Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1	Повторение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»
7.2.11.Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов
7.2.12.Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.
7.2.13.Повторение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	1	Повторение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»
7.3.Морфологические признаки имени прилагательного 12 (9+3рр)		
7.3.1.Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении
7.3.2.Степени сравнения имен прилагательных	1	Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени
7.3.3.Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1	Образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени
7.3.4.Простая и составная формы превосходной степени прилагательных.	1	Различение простой и составной форм сравнения прилагательных.
7.3.5.РР Описание природы	1	Описание, как пит речи; понятие пейзажной зарисовки
7.3.6.РР Сочинение-описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	1	Написание сочинения.
7.3.7.Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Разряды прилагательных по значению и форме. Признаки качественных прилагательных, их значение
7.3.8.Относительные прилагательные	1	Признаки относительных прилагательных, их значение
7.3.9.Притяжательные прилагательные	1	Признаки притяжательных прилагательных, их значение. Притяжательные прилагательные с суффиксом – ий . Условия выбора ь и ъ
7.3.10.Проверочная работа по теме «Степени сравнения прилагательных»	1	Письменная самостоятельная работа.
7.3.11.Морфологический разбор имени прилагательного	1	Порядок морфологического разбора прилагательного
7.3.12.РР Выборочное изложение по	1	Анализ текста. Отбор материала по заданной теме. Написание

повес-ти А.С.Пушкина «Метель».		изложения.
7.4.Правописание имён прилагательных 13 (12+1 pp)		
7.4.1.Правописание прилагательными <i>He</i> с	1	Способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написания не с прилагательными
7.4.2. Правописание прилагательными <i>He</i> с	1	Отработка навыков выбора орфографического решения.
7.4.3.Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Условия выбора о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных
7.4.4.Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	Отработка навыков выбора орфографического решения.
7.4.5.Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Правило выбора н и нн в суффиксах прилагательных
7.4.6. Одна и две буквы НН в суффиксах прилагательных.	1	Отработка навыков выбора орфографического решения.
7.4.7.Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1	Закономерности образования прилагательных с помощью суффиксов -к- и -ск-
7.4.8.Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Способы образования сложных прилагательных основные правила написания сложных прилагательных
7.4.9.Урок-практикум по теме «Правописание имён прилагательных».	1	Отработка навыков выбора орфографического решения.
7.4.10.РР Публичное выступление о произведении народного промысла	1	Представление устных сообщений.
7.4.11.Повторение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Повторение основного блока орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного
7.4.12.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов
7.4.13.Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками
7.5.Имя числительное 15 (13+2pp)		
7.5.1.Имя числительное как часть речи	1	Морфологические признаки числительного, общее значение, его синтаксическая роль в предложении, отличие числительного от других частей речи
7.5.2.Простые и составные числительные	1	Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных числительных, их строением
7.5.3.Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Усвоение и применение правила «Мягкий знак на конце и в середине числительного»
7.5.4.Порядковые числительные. Особенности их склонения.	1	Знакомство с понятием порядковые числительные, их значением, образованием, изменением.
7.5.5.Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных	1	Совершенствование навыков употребления порядковых числительных в косвенных падежах
7.5.6.РР Выборочное изложение с использованием числительных по повести М.Пришвина «Кладовая солнца».	1	Работа с текстом М.М. Пришвина «Кладовая солнца»; определение темы, идеи, составление плана
7.5.7.Разряды количественных числительных	1	Отличительные признаки разных разрядов числительных, употребление в речи
7.5.8.Числительные, обозначающие целые числа	1	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Склонение числительных полтора и полтора́ста
7.5.9.Дробные числительные	1	Знакомство со значением, образованием, особенностями, склонения дробных числительных
7.5.10.Собирательные числительные	1	Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения числительных оба , обе
7.5.11.РР Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»	1	Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением (рецензированием)
7.5.12.Морфологический разбор имени числительного	1	Порядок морфологического разбора числительного

7.5.13.Повторение и обобщение по теме «Имя числительное»	1	Систематизация сведений о числительном. Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»
7.5.14.Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	Проверка орфографических и пунктуационных навыков на уровне образовательных стандартов
7.5.15.Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.
7.6.Местоимение 24 (20+4pp)		
7.6.1.Местоимение как часть речи.	1	Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной частью речи; группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью
7.6.2.Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	Знакомство со значениями личных местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями склонения, правописания с предлогами.
7.6.3.Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Лексическое значение и особенности склонения местоимения себя
7.6.4.Вопросительные местоимения.	1	Знакомство с вопросительными местоимениями их назначение в речи
7.6.5.РР Подготовка к сочинению по сюжетным картинкам.	1	Анализ изображений. Определение стиля текста. Составление плана.
7.6.6.РР Сочинение по сюжетным картинкам(по упр.448).	1	Написание сочинения.
7.6.7.Относительные местоимения	1	Знакомство с относительными местоимениями, их употреблением в речи
7.6.8.Неопределенные местоимения	1	Знакомство с отличительным признаком неопределенных местоимений, основными способами образования, условиями дефисного и слитного написания с не
7.6.9.Отрицательные местоимения	1	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образование, изменение.
7.6.10.Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1	Формирование умения распознавать приставки не- и ни- , правильно писать местоимения с предлогами
7.6.11.Склонение и правописание отрицательных местоимений.	1	Правила изменения отрицательных местоимений по падежам.
7.6.12.Притяжательные местоимения	1	Знакомство со значением притяжательных местоимений, особенностями их склонения.
7.6.13.РР Рассуждение как тип речи	1	Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов
7.6.14.РР Сочинение-рассуждение по упр.480.	1	Написание сочинения.
7.6.15.Склонение притяжательных местоимений.	1	Отработка навыков склонения притяжательных местоимений.
7.6.16.Указательные местоимения.	1	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением
7.6.17.Определительные местоимения.	1	Знакомство с определительными местоимениями их употреблением в речи, морфологическими признаками, синтаксической ролью
7.6.18.Комплексный анализ текста.	1	Анализ языковых средств создания текста.
7.6.19.РР Устное сочинение -рассказ по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители»	1	Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, устное представление текста.
7.6.20.Местоимения и другие части речи	1	Сравнение морфологических и синтаксических признаков местоимения и других частей речи.
7.6.21.Повторение и систематизация материала по теме «Местоимение».	1	Систематизация сведений о местоимении на основе морфологического разбора этой части речи
7.6.22. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов
7.6.23.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.
7.6.24.Морфологический разбор местоимения.	1	Порядок морфологического разбора местоимения.
7.7.Глагол 34 (28+6 pp)		
7.7.1.Повторение изученного в 5 классе 6(4+2pp)		
7.7.1.1.Глагол как часть речи	1	Особенности функционирования глагола в речи.
7.7.1.2.Морфологические признаки	1	Морфологические признаки глаголов.

глагола.		
7.7.1.3.Синтаксическая роль глагола.	1	Место и роль глагола в предложении.
7.7.1.4.Буквы Е-И в личных окончаниях глаголов.	1	Условия выбора гласной в личных окончаниях глаголов.
7.7.1.5.РР Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста	1	Рассказ на тему «Стёпа дрова колет» с включением готового текста
7.7.1.6.РР Написание сочинения по сюжетным картинкам(поупр.517	1	Написание сочинения.
7.7.2.Морфологические особенности глагола 22 (18+4pp)		
7.7.2.1.Разноспрягаемые глаголы	1	Понятие разноспрягаемые глаголы; особенности их спряжения
7.7.2.2.Глаголы переходные и непереходные	1	Понятие переходные и непереходные глаголы; возвратные глаголы; отличительные признаки переходности глагола
7.7.2.3.Определение переходности глаголов	1	Алгоритм определения переходности глагола.
7.7.2.4.Возвратные глаголы	1	Отличительные признаки и особенности возвратных глаголов.
7.7.2.5.Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Понятие наклонение глагола; употребление глаголов изъявительного наклонения
7.7.2.6.РР Повествование	1	Признаки повествования. Составление текстов данного типа.
7.7.2.7.РР Изложение «Витькина гайка».	1	Подробное изложение
7.7.2.8.Анализ и исправление ошибок.	1	Классификация и исправление ошибок.
7.7.2.9.Условное наклонение	1	Понятие условное наклонение; значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении.
7.7.2.10.Раздельное написание частицы <i>бы(б)</i> в глаголах условного наклонения.	1	Орфограмма «Частица бы (б) в формах условного наклонения»
7.7.2.11.Повелительное наклонение	1	Понятие повелительное наклонение; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении;
7.7.2.12.Буквы Ь и И в глаголах повелительного наклонения.	1	орфограмма « Ь в глаголах повелительного наклонения»
7.7.2.13.Изменение глаголов повелительного наклонения	1	Употребление в речи глаголов повелительного наклонения.
7.7.2.14. Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	Глаголы изъявительного наклонения будущего времени и глаголы повелительного наклонения, их различие
7.7.2.15.Употребление наклонений	1	Систематизация знаний по теме «Наклонение глаголов»
7.7.2.16.Инфинитив в значении разных наклонений	1	Использование инфинитива в значении глаголов разных наклонений.
7.7.2.17.РР Рассказ на основе услышанного.	1	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи
7.7.2.18.РР Сочинение-рассказ (По упр.517)	1	Написание сочинения.
7.7.2.19.Безличные глаголы	1	Понятие о безличных глаголах, их лексическое значение, форма употребления
7.7.2.20.Закрепление темы «Безличные глаголы»	1	Употребление безличных глаголов.
7.7.2.21.Морфологический разбор глагола	1	Порядок морфологического разбора глагола
7.7.2.22.Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Алгоритм рассуждений при выборе гласных в суффиксах глаголов
7.7.3.Уроки обобщения и контроля по теме «Глагол». 6ч		
7.7.3.1.Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол»	1	Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи.
7.7.3.2. Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол»	1	Отработка навыков использования знаний при употреблении глаголов в тексте.
7.7.3.3.Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Тест.
7.7.3.4.Обобщение и систематизация по теме «Глагол».	1	Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи.
7.7.3.5.Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов
7.7.3.6.Анализ диктанта. Работа над	1	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.

ошибками.		
8.ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ 14 (12+2 пр)		
8.1.Разделы науки о языке. Орфография.	1	Слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения синтаксической роли. Составление сложного плана
8.2. Урок-практикум «Орфограммы в приставках и корнях слов».	1	Отработка навыков применения орфографических правил.
8.3.Комплексный анализ текста	1	Анализ текста, соответственно плана.
8.4.Пунктуация в простом предложении. Пунктуационный разбор.	1	Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные.
8.5.РР Сбор и систематизация материалов к сочинению.	1	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа на самостоятельно выбранную тему, определение его темы и идеи
8.6.РР сочинение на выбранную тему (по упр.610)	1	Написание сочинения.
8.7.Пунктуация в сложном предложении.	1	Знаки препинания в сложном предложении.
8.8.Лексика и фразеология	1	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология»
8.9. Словообразование.	1	Систематизация знаний, полученных в разделе «Словообразование»
8.10.Итоговый контрольный диктант.	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.
8.11.Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Классификация и исправление ошибок.
8.12.Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Систематизация знаний, полученных в разделе «Словообразование»
8.13.Морфология. Морфологический разбор слова.	1	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»
8.14.Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Систематизация знаний, полученных в разделе «Синтаксис»

7 класс (136часов)

Темы	Количество часов	Основное содержание
Раздел 1.Русский язык как развивающееся явление.1ч		
1.1.Русский язык как развивающееся явление.	1	Беседа по оформлению учебника, группы, подгруппы славянских языков, развитие и совершенствование языка.
Раздел 2.Повторение пройденного в 5-6 классах. 10 (8+2пр)		
1		
2.1.Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Предмет изучения синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного. Простое предложение и сложное.
2.2.Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Предмет изучения пунктуации. Функции знаков препинания.
2.3.Лексика и фразеология.	1	Предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке
2.4.Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	1	Предмет изучения фонетики, орфографии. Порядок фонетического разбора.
2.5.Р.Р. Текст. Стили литературного языка.	1	Работа с текстами, составление плана, выделение смысловых частей.
2.6.Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы	1	Способы образования слов, связь орфографии и словообразования, порядок морфемного и словообразовательного разбора
2.7.Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью».	1	Описание картины.
2.8.Морфология и орфография. Морфологический разбор.	1	Морфологические признаки различных частей речи, их морфологический разбор.
2.9.Контрольный диктант «Осень».	1	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов.
2.10.Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками

Раздел 3.Морфология. Орфография. Культура речи. 113 (93+20пр)		
3.1.Причастие 27(22+5пр)		
3.1.1.Причастие как часть речи.	1	Морфологические признаки и синтаксическая роль причастия.
3.1.2.Р.Р. Публицистический стиль.	1	Беседа о назначении публицистического стиля, анализ текстов, составление таблицы.
3.1.3.Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий.
3.1.4.Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Понятие о причастном обороте. Условия выделения ПО на письме.
3.1.5.Р.Р. Описание внешности человека.	1	Особенности описания внешности человека
3.1.6.Действительные и страдательные причастия.	1	Виды причастий, навыки синтаксического разбора
3.1.7.Краткие и полные страдательные причастия.	1	Формы изменения крат- страдательных причастий, их синтаксическая роль в предложении.
3.1.8.Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Способы образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий наст. времени
3.1.9.Действительные причастия прошедшего времени	1	Способы образования действительных причастий прошедшего времени, анализ таблицы учебника
3.1.10.Страдательные причастия настоящего времени.	1	Способы образования страдательных причастий настоящего времени.
3.1.11.Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени.
3.1.12.Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени
3.1.13.Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Условия выбора гласных перед н в полных и кратких страд. причастиях
3.1.14.Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Правило написания н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
3.1.15.Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	Различение причастий и отглагольных прилагательных. Условия выбора одной и двух НН
3.1.16. Одна и две буквы НН в суффиксах причастий	1	Отработка навыков выбора орфографического решения.
3.1.17.Р.Р. Изложение - описание внешности «Сестры».	1	Написание сочинения.
3.1.18.Одна и две буквы н в суффиксах кратких отглагольных прилагательных.	1	Краткие и полные прилагательные. Написание н в кратких отглагольных прилагательных.
3.1.19.Р.Р. Сочинение по картине Хабарова «Портрет Милы».	1	Отбор языковых средств для создания текста-описания. Составление плана. Сочинение.
3.1.20.Морфологический разбор причастия.	1	Порядок морфологического разбора причастия
3.1.21.Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями
3.1.22.Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страд. причастий прошедшего времени
3.1.23.Анализ творческих работ. Работа над ошибками.	1	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении и сочинении.
3.1.24.Повторение изученного о причастии.	1	Обобщение и систематизация информации, полученной при изучении темы «Причастие»
3.1.25.Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Проверка знаний о причастии.
3.1.26.Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Ликвидация пробелов. Повторение изученных орфограмм.
3.1.27..РР.Выборочное изложение (по упр. 130).	1	Отбор материала, составление плана. Написание изложения.
3.2.Деепричастие 10(8+2пр)		
3.2.1.Деепричастие как часть речи.	1	Характеристика деепричастия по значению, синтаксическая роль в предложении
3.2.2.Деепричастный оборот.	1	Понятие деепричастного оборота. Определение и графическое

		выделение ДО в тексте.
3.2.3.Запятыя при деепричастном обороте.	1	Условия выделения деепричастий и деепричастных оборотов на письме
3.2.4.Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Условия раздельного написания не с деепричастиями, причастиями, глаголами, прилагательными, существительными.
3.2.5.Деепричастия несовершенного вида.	1	Способы образования деепричастий несовершенного вида
3.2.6.Деепричастия совершенного вида.	1	Способы образования деепричастий совершенного вида
3.2.7.Морфологический разбор деепричастия	1	Порядок морфологического разбора деепричастия
3.2.8.Повторение изученного о деепричастии.	1	Обобщение и систематизация знаний по теме
3.2.9. Урок-практикум «Построение предложений с деепричастным оборотом».	1	Использование деепричастных оборотов в речи.
3.2.10.Р.Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	Особенности текста-описания действий.
3.3.Наречие 26 (22+4pp)		
3.3.1.Наречие как часть речи.	1	Значение наречий, синтаксическая роль наречий в предложении
3.3.2.Смысловые группы наречий.	1	Лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями
3.3.3.Синтаксическая роль наречий в предложении.	1	Роль наречия в предложении.
3.3.4.Степени сравнения наречий.	1	Способы образования форм степеней сравнения наречий
3.3.5.Р.Р. Орфоэпические нормы при произношении наречий.	1	Произносительные нормы наречий.
3.3.6.Способы образования степеней сравнения наречий.	1	Способы образования форм степеней сравнения наречий
3.3.7.Текстообразующая роль наречий.	1	Роль наречий в тексте.
3.3.8.Словообразование наречий.	1	Способы образования наречий. Орфоэпические и орфографические нормы.
3.3.9.Морфологический разбор наречия.	1	Порядок морфологического разбора наречия.
3.3.10.Использование в речи наречий - синонимов и антонимов...	1	Синонимы и антонимы. Работа со словарём.
3.3.11.Р.Р. Сочинение – рассуждение (по упр. 217).	1	Рассуждение как тип текста. Сочинение.
3.3.12.Слитное написание не с наречиями на -о и -е .	1	Условия выбора слитного написания не с нареч.
3.3.13.Раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	1	Условия выбора раздельного написания не с нареч.
3.3.14.Буква е в приставках отрицательных наречий.	1	Условия выбора буквы е в приставках отрицательных наречий
3.3.15.Буква и в приставках отрицательных наречий.	1	Условия выбора буквы и в приставках отрицательных наречий
3.3.16.Одна и две буквы -н- в наречиях на -о , -е .	1	Условия выбора одной и двух н в наречиях на -о-е
3.3.17.Р.Р. Описание действий как вид текста.	1	Особенности описания действий как вида текста. Его структура, языковые особенности
3.3.18.Р.Р. Изложение текста с описанием действий.	1	Пишут изложение –описание действия.
3.3.19.Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Условия выбора гласной после шипящих на конце наречий.
3.3.20.Буквы о и а на конце наречий.	1	Условия выбора букв о и а на конце наречий
3.3.21.Дефис между частями слова в наречиях.	1	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях
3.3.22.Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	1	Условия выбора слитного и раздельного написания приставок в наречиях.
3.3.23.Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Условия написания ь после шипящих на конце наречий
3.3.24.Повторение изученного о наречиях.	1	Обобщение и систематизация сведений о наречии как части речи
3.3.25.Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	Проверка ЗУН по теме «Наречие»
3.3.26..Анализ диктанта. Работа над	1	Анализ и исправление ошибок.

ошибками.		
3.4. Категория состояния 5(3+2pp)		
3.4.1. Категория состояния как часть речи.	1	Общие сведения о категории состояния. Отличие категории состояния от других частей речи.
3.4.2. Отличие категории состояния от наречия.	1	Обобщение сведений о категории состояния.
3.4.3. Синтаксическая роль слов категории состояния.	1	Категория состояния как член предложения.
3.4.4.Р.Р. Описание состояния природы и человека.	1	Компоненты текста-описания природы.
3.4.5.Р.Р. Сжатое изложение (упр.281).	1	Характеристика сжатого изложения
3.5. Служебные части речи 1		
3.5.1. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Отличие самостоятельных частей речи от служебных
3.6. Предлог 8 (6+2pp)		
3.6.1. Предлог как служебная часть речи.	1	Значения, выражаемые предлогами, синтаксическая роль предлога.
3.6.2. Употребление предлогов.	1	Однозначные и многозначные предлоги
3.6.3. Непроизводные и производные предлоги.	1	Отличие производных предлогов от непроизводных
3.6.4. Простые и составные предлоги.	1	Простые и составные предлоги.
3.6.5. Морфологический разбор предлога.	1	Порядок морфологического разбора предлога.
3.6.6.Р.Р. Грамматические нормы употребления предлогов	1	Употребление предлогов в речи.
3.6.7. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов.
3.6.8.Р.Р. Рассказ от своего имени на основе прочитанного.	1	Пересказ текста с заменой лица.
3.7. Союз 14 (12+2pp)		
3.7.1. Союз как часть речи.	1	Союз как часть речи, синтаксическая роль союза
3.7.2. Союзы простые и составные.	1	Классификация союзов по строению.
3.7.3. Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Классификация союзов по значению
3.7.4. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Употребление запятой между частями простого предложения в составе сложного
3.7.5. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	Употребление запятой между частями простого предложения в составе сложного
3.7.6. Сочинительные союзы.	1	Группы сочинительных союзов по значению
3.7.7. Подчинительные союзы.	1	Группы подчинительных союзов по значению
3.7.8.Р.Р. Сочинение – рассуждение (упр.343)	1	Рассуждение как тип речи. Структура текста-рассуждения.
3.7.9. Морфологический разбор союза.	1	Порядок морфологического разбора.
3.7.10. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1	Условия различия на письме союзов и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогами
3.7.11.Р.Р. Устное рассуждение на дискуссионную тему.	1	Структура текста рассуждения, его языковые особенности
3.7.12. Повторение изученного о предлогах и союзах.	1	Систематизация ЗУН по теме.
3.7.13. Контрольный диктант по теме «Союз»	1	Проверка ЗУН по теме.
3.7.14. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Ликвидация пробелов в знаниях.
3.8. Частица 19 (16+3pp)		
3.8.1. Частица как часть речи.	1	Определение частицы как части речи.
3.8.2. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Деление частиц на разряды по значению. Роль формообразующих частиц.
3.8.3.Р.Р. Употребление модальных частиц в речи.	1	Интонация. Передача настроения речевыми способами.
3.8.4.Р.Р. Рассказ по данному сюжету (упр.364)	1	Особенности рассказа по изображенному сюжету.
3.8.5. Смысловые частицы	1	Назначение смысловых частиц в предложении

3.8.6.Текстообразующая роль частиц.	1	Роль частиц в тексте.
3.8.7.Раздельное написание частиц.	1	Условия выбора раздельного написания частиц.
3.8.8.Дефисное написание частиц.	1	Условия выбора дефисного написания частиц.
3.8.9.Морфологический разбор частиц.	1	Порядок морфологического разбора.
3.8.10.Отрицательная частица <i>не</i> .	1	Условия выбора написания отрицательной частицы <i>не</i> .
3.8.11.Отрицательная частица <i>ни</i> .	1	Положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания
3.8.12.Различение частицы и приставки <i>не-</i> .	1	Условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи
3.8.13.Р.Р. Сочинение — рассказ по данному сюжету (упр.402)	1	Особенности рассказа по изображенному сюжету.
3.8.14.Частица <i>ни</i> .	1	Различение на письме частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни-ни</i>
3.8.15.Приставка <i>ни-</i> .	1	Различение на письме частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни-ни</i>
3.8.16.Союз <i>ни-ни</i> .	1	Различение на письме частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни-ни</i>
3.8.17.Повторение изученного о частицах.	1	Обобщение и систематизация знаний по теме.
3.8.18.Контрольный диктант по теме «Частица»	1	Проверка ЗУН по теме «Частицы»
3.8.19.Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Ликвидация пробелов по теме «Частицы».
3.9. Междометие 3		
3.9.1.Междометие как часть речи.	1	Назначение междометий в языке.
3.9.2.Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	Особенности употребления звукоподражательных слов.
3.9.3.Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Условия употребления Междометий.
Раздел 4.Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 12 (10+2pp)		
4.1.Разделы науки о русском языке.	1	Выразительные возможности русского языка
4.2. Р.Р. Текст. Стили речи.	1	Виды текстов, типы речи
4.3.Фонетика. Графика.	1	Фонетический и графический разбор
4.4.Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	Написание сочинения.
4.5.Лексика и фразеология.	1	Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы
4.6.Морфемика. Словообразование.	1	Способы словообразования. Разбор по составу
4.7.Морфология.	1	Морфологические признаки частей речи
4.8.Орфография.	1	Повторение орфограмм, изученных в 5-7 кл
4.9.Итоговый контрольный диктант.	1	Проверка ЗУН
4.10.Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ, классификация и исправление ошибок.
4.11.Синтаксис.	1	Словосочетание. Простое предложение сложное предложение.
4.12.Пунктуация.	1	Знаки препинания в простом и сложном предложении.

8 класс (102часа)

Темы	Количество часов	содержание
Раздел 1.Русский язык в современном мире 1 ч		
1.1.Русский язык в современном мире	1	Знакомство с учебником, его структурой, приложениями, раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.)
Раздел 2.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ 6 (5 ч + 1 pp)		
2.1.Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	Нормы русской пунктуации и орфографии; нормы русского речевого этикета, знаки препинания.

2.2. Знаки препинания в сложном предложении	1	Типы сложных предложений и средства связи в них
2.3. Буквы и и ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Правописание н-ни в суффиксах прилагательных, причастий, наречий
2.4. РР Изложение с грамматическим заданием.	1	Написание изложения.
2.5. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1	Трудности при выборе слитного и раздельного написания. Не с разными частями речи.
2.6. Контрольный диктант.	1	Систематизация знаний, контроль
Раздел 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 8 (7 ч + 1 ч)		
3.1. Анализ ошибок, допущенных в изложении и диктанте. Основные единицы синтаксиса.	1	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение.
3.2. Текст как единица синтаксиса	1	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Стили и типы текста. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).
3.3. Предложение как единица синтаксиса	1	Основное свойство предложения; отличие слова и словосочетания от предложения.
3.4. РР. Сжатое изложение с заменой лица с 1-го на 3-е.	1	Способы сжатия текста. Замена лица в тексте.
3.5. Словосочетание как единица синтаксиса	1	Словосочетание как единица синтаксиса; грамматические средства связи в словосочетании; главное и зависимое слово в словосочетании;
3.6. Виды словосочетаний	1	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.
3.7. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). План синтаксического разбора словосочетания
3.8. Тестирование по теме раздела.	1	Систематизация и контроль знаний.
4. ПРЕДЛОЖЕНИЕ 63(52+11pp)		
4.1. Простое предложение 3 (2 ч + 1 pp)		
4.1.1. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Строение предложения, способы выражения грамматической основы.
4.1.2. Порядок слов в предложении. Интонация	1	Прямой и обратный порядок слов, логическое ударение в предложении
4.1.3. РР. Описание памятника культуры	1	Редактирование текста, определение темы, идеи сочинения, составление плана
4.2. Главные члены предложения 8 (6 ч + 2 pp)		
4.2.1. Подлежащее	1	Главные члены предложения; подлежащее и способы его выражения
4.2.2. РР Подготовка к сочинению-описанию архитектурного памятника.	1	Знакомство с памятником архитектуры. Отбор языкового материала.
4.2.3. РР Сочинение-описание архитектурного памятника.	1	Особенности текста-описания.
4.2.4. Сказуемое	1	Сказуемое, его основные типы и способы его выражения, связь сказуемого с подлежащим.
4.2.5. Простое и составное глагольное сказуемое	1	Понятие простого и составного глагольного сказуемого. Их отличительные признаки.
4.2.6. Составное именное сказуемое	1	Понятие составного именного сказуемого. Способы выражения именной части.
4.2.7. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым
4.2.8. Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1	Систематизация знаний, контроль
4.3. Второстепенные члены предложения 8 (6 ч + 2 pp)		
4.3.1. Роль второстепенных членов предложения	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Понятие второстепенные члены предложения.
4.3.2. Дополнение	1	Дополнение: прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов.
4.3.3. Определение	1	Согласованные и несогласованные определения, способы их выражения.
4.3.4. Приложение. Знаки	1	Приложение как разновидность определения, условия обособления.

препинания при нём		
4.3.5.Обстоятельство	1	Понятие обстоятельства; обстоятельства места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия
4.3.6.РР Характеристика человека	1	Понятие групповой портрет, отбор материала для сочинения по картине с групповым портретом, составление плана, определение темы и идеи сочинения
4.3.7.РР Сочинение-описание человека, изображенного на портрете.	1	Написание сочинения.
4.3.8.Повторение. Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Систематизация знаний по теме. План разбора двусоставного предложения
4.4.Односоставные предложения 10 (8 ч + 2 ч)		
4.4.1.Главный член односоставного Предложения. Назывные предложения	1	Предложения простые и сложные. Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, полные и неполные). Типы односоставных предложений ;назывные предложения
4.4.2.Определённо-личные предложения	1	Типы односоставных предложений. Определённо-личные предложения
4.4.3.Неопределённо-личные предложения	1	Типы односоставных предложений: неопределённо-личные предложения
4.4.4.РР Инструкция	1	Особенности составления инструкции
4.4.5.Безличные предложения	1	Знакомство с безличными предложениями, со способами выражения сказуемого в Б/Л предложениях
4.4.6.РР Рассуждение	1	Обобщение и расширение представления о рассуждении; прямой и обратный способы доказательств, тезис и антитезис, риторический вопрос
4.4.7.Неполные предложения	1	Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления, роль неполных предложений в текстах художественной литературы
4.4.8.Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	План синтаксического разбора. Синтаксический анализ односоставного предложения.
4.4.9.Повторение	1	Систематизация знаний по теме «Односоставные предложения».
4.4.10.Тестирование по теме «Односоставные предложения»	1	Контроль, проверка ЗУН.
4.5.Простое осложнённое предложение (1 ч)		
4.5.1.Понятие об осложнённом предложении	1	Понятие осложнённого предложения. Элементы осложнения.
4.6.Однородные члены предложения 14 (12 ч + 2 рр)		
4.6.1.Понятие об однородных членах	1	Однородные члены предложения..Использование предложений с однородными членами в текстах и в речи
4.6.2.Однородные члены, связанные Только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Пунктуация при однородных членах предложения.
4.6.3.Однородные и неоднородные определения	1	Различие однородных и неоднородных определений
4.6.4.Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Сочинительные союзы и знаки препинания при них.
4.6.5.Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
4.6.6.Комплексный анализ текста.	1	Анализ языковых средств, использованных для создания текста.
4.6.7.Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающих словах при них.
4.6.8.РР. Подбор аргументов для написания сочинения на лингвистическую тему.	1	Лексика и синтаксис как аргумент в сочинении на лингвистическую тему.
4.6.9.РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
4.6.10.Синтаксический разбор	1	План синтаксического разбора предложения с однородными

предложения с однородными членами		членами.
4.6.11.Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	План пунктуационного разбора предложения с однородными членами.
4.6.12.Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.
4.6.13.Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	Систематизация знаний, контроль
4.6.14.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ контрольной работы, ликвидация пробелов
4.7.Обособленные члены предложения 19 (17 ч + 2 пр)		
4.7.1.Понятие об обособленности	1	Обособленные члены предложения, их роль.
4.7.2.Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Общие условия обособления определений
4.7.3.Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	1	Общие правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений
4.7.4.Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	1	Определения с обстоятельственным оттенком. Случаи их обособления.
4.7.5.РР Рассуждение на дискуссионную тему	1	Тип речи - рассуждение
4.7.6.Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Правила обособления приложений.
4.7.7.Наличие или отсутствие запятой перед союзом как .	1	Правила постановки запятой пред союзом как .
4.7.8.Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов
4.7.9.Обособленные уточняющие члены предложения.	1	Понятие об уточняющих членах предложения
4.7.10.Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
4.7.11.Урок-зачет по теме: «Обособленные и уточняющие члены предложения.»	1	Обобщение и контроль
4.7.12.РР Сжатое изложение.	1	Способы сжатия текста.
4.7.13.Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Порядок синтаксического разбора предложения с обособленными членами
4.7.14.Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Порядок пунктуационного разбора предложения с обособленными членами
4.7.15.Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.	1	Анализ и классификация ошибок. Работа над ошибками.
4.7.16.Комплексный анализ текста.	1	Анализ языковых средств, использованных для создания текста.
4.7.17.Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Проверка знания материала по теме.
4.7.18. Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Систематизация знаний, контроль. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
4.7.19.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализ контрольной работы, ликвидация пробелов
Раздел 5.СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 18 (15+3пр)		
5.1.Обращение 4 ч		
5.1.1.Назначение обращения	1	Сведения об обращении: назначение обращений.
5.1.2.Распространенные обращения	1	Обращения распространенные и нераспространенные
5.1.3.Выделительные знаки	1	Знаки препинания в предложениях с обращениями.

препинания при обращении		
5.1.4.Употребление обращений		Употребление обращений в речи, речевой этикет
5.2.Вводные и вставные конструкции 7 (5 ч + 2 пр)		
5.2.1.Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.
5.2.2.Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях.
5.2.3.Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Вставные конструкции.
5.2.4.РРСочинение-рассуждение на общественно значимую тему	1	Сочинение-рассуждение на общественно значимую тему
5.2.5.Междометия в предложении		Междометия- «эмоциональные сигналы» выделительные знаки препинания при междометиях
5.2.6.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	План синтаксического и пунктуационного разбора предложений.
5.2.7.Повторение по теме « Вводные и вставные конструкции »	1	Проверка знания теоретического материала по теме
5.3.Чужая речь 7 (6 ч + 1 пр)		
5.3.1.Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь	1	Понятие о чужой речи. Способы выражения чужой речи.
5.3.2.Косвенная речь	1	Отличие прямой речи от косвенной. Оформление предложений с косвенной речью.
5.3.3.Прямая речь. Комментирующая часть	1	Особенности строения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью
5.3.4.РР Рассказ	1	Включение диалога в рассказ.
5.3.5.Диалог	1	Составление диалогов.
5.3.6.Цитата	1	Способы передачи чужой речи. Цитата -дословная выдержка из чужой речи
5.3.7.Повторение по теме « Чужая речь »	1	Проверка знания материала, обобщение изученного
Раздел 6. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ 6 (5 ч + 1 пр)		
6.1.Синтаксис и морфология	1	Роль различных частей речи.
6.2.Синтаксис и пунктуация	1	Систематизация знаний изученных языковых явлений.
6.3.РР Сочинение с элементами рассуждения.	1	Сочинение-рассуждение на свободную тему
6.4.Синтаксис и орфография.	1	Связь синтаксиса и орфографии.
6.5.Итоговая контрольная работа.	1	Проверка, оценка знаний учащихся
6.6.Анализ контрольной работы. Синтаксис и культура речи	1	Анализ и исправление ошибок. Культура речи.

9 класс (102 часа)

Темы	Количество часов	содержание
1.Международное значение русского языка (1 ч)		
Международное значение русского языка	1	Основные формы существования национального русского языка
2.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ 12 (9 ч + 3 пр)		
2.1.Устная и письменная речь	1	Виды речи: устная и письменная. Две формы речи, их основные

		признаки.
2.2.Монолог, диалог, полилог.	1	Формы речи: монолог, диалог, полилог. Монологическая и диалогическая речь.
2.3.РР Подготовка к домашнему сочинению по картине В.М.Васнецова «Баян»	1	Описание как тип текста. План сочинения-описания.
2.4.Стили речи	1	Стили речи, их характерные признаки, сферы употребления.
2.5.Простое предложение и его грамматическая основа	1	Опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложениях.
2.6.Предложения с обособленными членами	1	Обособление определений, обстоятельств, приложений.
2.7.Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	условия постановки знаков препинания в простых осложнённых предложениях.
2.8.РР Основные приёмы сжатия текста.	1	Исключение, замена, совмещение – основные способы сжатия текста.
2.9.РР Сжатое изложение.	1	Сжатое изложение в форме и по материалам ОГЭ.
2.10.Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Знаки препинания при обращении, вводных конструкциях.
2.11.Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок. Работа над ошибками.
2.12.Анализ текста: стиль, тип текста, средства связи предложений и частей текста.	1	Анализ языковых средств, использованных для создания текста.
3.СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 26 (20 ч +6 рр)		
3.1.Сложное предложение 12 (10 ч + 2 рр)		
3.1.1.Понятие о сложном предложении	1	Сложные предложения. Признаки сложного предложения. Типы сказуемых. Нормы построения сложносочинённого предложения.
3.1.2.Основные типы сложных предложений.	1	Виды синтаксической связи в сложных предложениях. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.
3.1.3.Сложные союзные и бессоюзные предложения	1	Отличие союзных и бессоюзных сложных предложений.
3.1.4.Знаки препинания в бессоюзном предложении.	1	Условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении.
3.1.5.Правописание Н и НН в различных частях речи.	1	Правила написания одной и двух букв Н в различных частях речи.
3.1.6.РР Способы сжатого изложения содержания. Тезисы.	1	Тезис – способ передачи главной информации текста.
3.1.7.РР Способы сжатого изложения содержания. Конспект.	1	Конспект. Способы конспектирования.
3.1.8.Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Разделительная функция знаков препинания в сложном предложении.
3.1.9.Выделительные знаки препинания в сложном предложении.	1	Выделительная функция знаков препинания в сложном предложении.
3.1.10.Интонация сложного предложения	1	Особенности интонации сложного предложения.
3.1.11.Тестовая работа по материалу раздела	1	Тестирование.
3.1.12.Анализ тестирования. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок. Работа над ошибками.
3.2.Сложносочинённые предложения 7 (5 ч + 2 рр)		
3.2.1.Понятие о сложносочинённом Предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Сложносочинённое предложение, простое предложение с однородными членами.
3.2.2.Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	1	Союзы и созданные ими смысловые отношения в сложносочинённом предложении.
3.2.3.Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	Определение простого и сложного предложения. Виды синтаксической связи в сложных предложениях.
3.2.4.РР Рецензия: теоретические	1	Публицистический стиль текста. Рецензия как жанр. Правила

сведения.		составления рецензии.
3.2.5.РР Написание рецензии на литературное произведение, спектакль, кинофильм	1	Написание рецензии.
3.2.6.Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложносочинённого предложения
3.2.7.Повторение (контрольные вопросы и задания). Тестовая работа.	1	Обобщение и систематизация материала. Тестирование.
3.3.Сложноподчинённые предложения 7 (5 ч + 2 рр)		
3.3.1.Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Особенности сложноподчинённого предложения. Нормы построения сложноподчинённого предложения
3.3.2.Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Отличие союзов и союзных слов.
3.3.3.РР. Публицистический стиль	1	Признаки публицистического стиля.
3.3.4.РР Изложение «Он всё делал по-настоящему» (портретный очерк)	1	Написание изложения.
3.3.5.Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	Указательные слова. Особенности их употребления.
3.3.6.Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	Обобщение и систематизация материала. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчинённого предложения
3.3.7.Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Проверка уровня усвоения изученного материала.
4.ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ 30 (27 Ч + 3 рр)		
4.1.Сложноподчинённые предложения с придаточными - определительными	1	Типы сложных предложений. Основные группы сложноподчинённых предложений. Признаки придаточных определительных. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.
4.2.Местоименно-определительные придаточные	1	Признаки местоименно-определительных придаточных предложений.
4.3.Сложноподчинённые предложения с придаточными - изъяснительными	1	Основные группы сложноподчинённых предложений. Признаки придаточных изъяснительных. Построение СПП с придаточным изъяснительным.
4.4.Сложноподчинённые предложения с придаточными - обстоятельственными	1	Основные группы сложноподчинённых предложений. Признаки придаточных обстоятельственных.
4.5.Сложноподчинённые предложения с придаточными - образа действия, меры и степени.	1	Признаки придаточных - образа действия, меры и степени.
4.6.Придаточные предложения места.	1	Признаки придаточных - места.
4.7.Придаточные предложения времени.	1	Признаки придаточных -времени.
4.8.РР Типы речи. Рассуждение.	1	Рассуждение как тип речи.
4.9.РР Сочинение-рассуждение о природе родного края.	1	Написание сочинения.
4.10.Придаточные предложения условия.	1	Признаки придаточных условия.
4.11.Придаточные предложения причины.	1	Признаки придаточных причины.
4.12.Придаточные предложения цели.	1	Признаки придаточных цели.
4.13.Предложения сравнительные.	1	Признаки придаточных сравнительных.
4.14.Придаточные сравнительные, сравнительные оборот, приложения с союзом как .	1	Признаки придаточных сравнительных. Сравнительный оборот. Приложение с союзом как .
4.15.Придаточные предложения уступительные.	1	Признаки придаточных уступки.

4.16.Придаточные предложения следствия.	1	Признаки придаточных следствия.
4.17.Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1	Признаки придаточных присоединительных.
4.18.Закрепление изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Обобщение и закрепление изученного в разделе.
4.19.Тестирование по теме«Виды придаточных предложений».	1	Тестирование.
4.20.Анализ тестирования. РР Конспект статьи на лингвистическую тему.	1	Анализ и исправление ошибок. Составление конспекта.
4.21.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	Виды подчинительной связи.
4.22.Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	1	Способы присоединения придаточных. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.
4.23.Различные типы подчинения в одном предложении.	1	Типы придаточных по способу подчинения.
4.24.Тренировочные упражнения по теме «Типы подчинения придаточных»	1	Отработка навыков употребления сложноподчинённых предложений.
4.25.Практическая работа по теме «Типы подчинения придаточных»	1	Самостоятельная работа.
4.26.Синтаксический разбор сложно-подчинённого предложения	1	Порядок синтаксического разбора сложноподчинённого предложения.
4.27.Пунктуационный разбор сложно-подчинённого предложения	1	Порядок пунктуационного разбора сложноподчинённого предложения.
4.28.Тренировочные упражнения по теме «Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными».	1	Отработка навыков употребления сложноподчинённых предложений.
4.29.Повторение по теме«Сложноподчинённое предложение»	1	Обобщение и систематизация знаний по изученному материалу.
4.30.Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	Проверка ЗУН
5.БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 12 (10 Ч + 2 рр)		
5.1.Анализ диктанта. Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Анализ и исправление ошибок. Особенности бессоюзного сложного предложения.
5.2. в бессоюзных сложных предложениях	1	Произносительные нормы в русском языке. Нормы построения бессоюзного предложения.
5.3.РР. Деловые бумаги, документы: заявление, автобиография.	1	Официально-деловой стиль речи. Основные жанры (расписка, доверенность, заявление, рюземе). Деловые бумаги.
5.4.Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	Понятие бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в БСП.
5.5.Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.
5.6.Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1	Смысловые отношения между частями БСП, интонационные особенности этих предложений

5.7.РР.Сравнительная характеристика портретов А.С.Пушкина работы О Кипренского и В.Тропинина.	1	Описание как тип текста. Сравнительная характеристика. Написание сочинения.
5.8.Тренировочные упражнения по теме «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении»	1	Отработка навыков построения бессоюзных сложных предложений.
5.9.Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзного сложного предложения.
5.10.Обобщение и систематизация по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Обобщение знаний по изученной теме
5.11.Тестовая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Тестирование.
5.12.Анализ и исправление ошибок, допущенных в тестовой работе.	1	Анализ ошибок. Работа над ошибками.
6.СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ 12 (10 Ч + 2 рр)		
6.1.Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в предложениях указанной структуры.
6.2.Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Знаки препинания в предложениях указанной структуры.
6.3.Знаки препинания на стыке двух союзов в сложном предложении	1	Знаки препинания на стыке двух союзов в сложном предложении
6.4.Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи.
6.5.Публичная речь	1	Особенности публичной речи. Подготовка к выступлению.
6.6.Авторские знаки препинания.	1	Авторские знаки препинания.
6.7.РР Текст. Тема текста.	1	Понятие текста, основные признаки текста(членимость, связность, завершённость). Особенности рассуждения.
6.8.РР Сочинение-рассуждение о выборе профессии.	1	Сочинение о выборе профессии.
6.9.Комплексный анализ текста	1	Анализ языковых средств, использованных для создания текста.
6.10.Повторение «Сложные предложения с разными видами связи».	1	Проверить степень усвоения темы.
6.11.Тестовая работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	1	Тестирование.
6.12.Анализ тестовой работы. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок. Работа над ошибками.
7.ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ 10 (8 ч + 2 рр)		
7.1.Фонетика и графика	1	Звуковой анализ языка. Способы передачи звуков на письме.
7.2.Лексикология (лексика) и фразеология	1	Лексическое значение слов. Источник фразеологизмов, их значение в речи.
7.3.Морфемика и словообразование	1	Морфемный состав слова. Словообразование и формообразование. словообразовательные цепочки.
7.4.Морфология.	1	Морфологические признаки различных частей речи. Морфологический разбор слова.
7.5.РР Подготовка к сжатому изложению.	1	Способы сжатия текста. Микротема. Основная мысль текста.
7.6.РР.Сжатое изложение (в форме и по материалам ОГЭ)	1	Изложение.
7.7.Синтаксис	1	Закрепление знаний по изученному разделу.
7.8.Орфография. Пунктуация	1	Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
7.9.Итоговый контрольный диктант.	1	Проверка основных знаний и навыков.
7.10.Анализ диктанта. Работа над ошибками. Подведение итогов года.	1	Анализ ошибок. Работа над ошибками.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мультимедийные пособия:

1. Обучающая программа – тренажёр по русскому языку - 4000 заданий
2. Электронный репетитор по русскому языку
3. 1С: Репетитор по русскому языку. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей
4. Русский язык 5 класс

Литература для учащихся:

- - Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
- - Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- - Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
- - Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
- - Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- - Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.
- - Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
- - Русский язык, 7 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако».
- - Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
- - ГИА - 2015. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015.
- - Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2011.

Литература для учителя:

- - Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
- - Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2012 г.
- - Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
- - Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
- - Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.: «Просвещение», 1995 г.
- - Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: «Дрофа», 2002 г.
- - Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
- - Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007.
- - Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
- - Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008.
- - Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

- Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2008.
- Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл.: Кн для учителя / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 2008.
- Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Л.Л. Новоселова. –М.: Просвещение, 2006.
- Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2004.
- Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 2007.
- Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
- Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостица. - М.: Просвещение, 2012.
- Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.

Образовательные электронные ресурсы

- <http://festival.1september.ru>
- rus@1september.ru
- <http://www.schoolpress.ru>
- www.gramota.ru
- <http://slova.ndo.ru>
- <http://www.ruscorpora.ru>
- <http://spravka.gramota.ru>
- <http://www.philology.ru>
- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
- <http://www.fipi.ru/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5-9 классов ФГОС ООО

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования, Примерной программой по русскому языку, М. Просвещение, 2014 г. и Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.)

Обоснование выбора программы. Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.

При выборе УМК предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

Актуальность. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство

познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Специфика. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

1.2. Общие цели учебного предмета:

- * воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- * развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

- * готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

- * обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- * формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; * применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- * развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- * формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- * формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

1.3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета отводится 735 часов. В том числе: в 5 классе - 175 часов (5 часов в неделю) в 6 классе – 210 часов (6 часов в неделю) в 7 классе – 140 часов (4 часа в неделю) в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю) в 9 классе – 105 часов (3 часа в неделю)

1.4 Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах:

1) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 5 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М., Просвещение. 2014г.

2) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 6 кл. Научный редактор – Шанский Н.М.М., Просвещение, 2014г.

3) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 7 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М, Просвещение, 2014г.

4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык 8 кл. М, Просвещение, 2014г.

5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык 9 кл. М, Просвещение, 2014г.

2. Планируемые результаты образования

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения; - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
 - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение

национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Общая характеристика курса

Содержание русского языка в основной школе обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции**.

Приемы: анализ, сравнение, обобщение, доказательство, объяснение.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

Технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно - деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

