

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение г. Шадринска
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено:
на методическом
объединении
учителей английского
языка

Протокол № 5
от "12"апреля 2018 г.

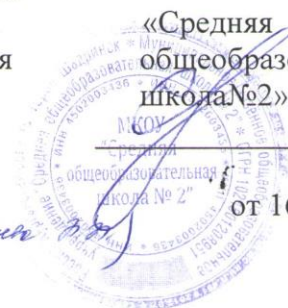
Принято:
на научно-
методическом совете
МКОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2»
Протокол № 4
от "12"апреля 2018г.

Экимова (Комиссарова)

Утверждаю:
Директор МКОУ

«Средняя
общеобразовательная
школа №2»

Сергеева Т.А.
Приказ №101
от 16 апреля 2018 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

для 5-9 классов

Автор - составитель: Соколова Наталья Вячеславовна, учитель английского языка,
первая квалификационная категория

Шадринск
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства образования и наук РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 в действующей редакции);
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» в действующей редакции;
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5- 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Общая характеристика курса

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного

овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;
—развитие чувства достоинства и самоуважения;
—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего

самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011. - с. 9).

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на

место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная

работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ❖ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ❖ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ❖ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ❖ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ❖ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- ❖ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ❖ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- ❖ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- ❖ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ❖ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ❖ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ❖ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ❖ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ❖ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- ❖ заполнять анкеты и формуляры;
- ❖ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- ❖ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ❖ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ❖ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ❖ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- ❖ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- ❖ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- ❖ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- ❖ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- ❖ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- ❖ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- ❖ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ❖ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ❖ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ❖ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- ❖ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- ❖ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- ❖ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- ❖ игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- ❖ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- ❖ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В **познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения): регулятивные:

- ❖ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- ❖ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- ❖ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- ❖ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- ❖ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- ❖ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- ❖ выполнять универсальные логические действия:
- ❖ анализ (выделение признаков),
- ❖ синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- ❖ выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- ❖ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- ❖ выстраивать логическую цепь рассуждений,
- ❖ относить объекты к известным понятиям;
- ❖ преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ❖ обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- ❖ составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- ❖ четко и ясно выражать свои мысли;
- ❖ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- ❖ учиться критично относиться к собственному мнению;
- ❖ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- ❖ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- ❖ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- ❖ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ❖ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- ❖ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- ❖ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- ❖ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- ❖ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- ❖ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- ❖ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- ❖ пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- ❖ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ❖ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- ❖ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- ❖ представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ❖ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- ❖ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ❖ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ❖ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- ❖ формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- ❖ умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- ❖ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(525 часов)

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК “RAINBOW ENGLISH” (5—9 КЛАССЫ)

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология ипр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении

чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На данном этапе обучения английскому языку преследуются также развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире— природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»; переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выразить свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

—понимать тему и факты сообщения;

- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

—кратко излагать содержание прочитанного;

—выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free— 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice

enough, long enough, quickly enough);

- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее

совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности. Говорение. Диалогическая форма речи.

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; — вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса: — запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»); — подтверждать, возражать; — целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выразить согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи.

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование.

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение.

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное
- оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо.

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

— писать личное письмо без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи.

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств. В области деривации: — суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen); — префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop); — префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten); В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например world-wide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-

маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame). Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun "mind", idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения; • вести повествование, используя слова-связки типа *al- though*; • выражать собственное мнение; • корректировать высказывания других людей; • хвалить и критиковать; • говорить по телефону; • выражать сомнение; • предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи .

Морфология.

Имя существительное: • артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей; • собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.); • неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge); • особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media); • нулевой артикль с субстантивами man и woman; • артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea). Местоимение: • неопределенное местоимение *one*, особенности его употребления. Имя прилагательное: • субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick); • степени сравнения имен прилагательных *old* (older/ elder — oldest/eldest), *far* (farther/further — farthest/furthest), *late* (later/latter — latest/last), *near* (nearer — nearest/ next). Наречие: • конструкции *the more... the more, the more... the less*; • наречия *like — alike*; • наречия *anywhere, anyhow, anyway, anyplace*. Глагол: • временные формы *past perfect*; • рассмотрение времен *past simple/past perfect*; *present perfect/past perfect* в оппозиции друг к другу; • конструкция *used to do something* для выражения повторяющегося действия в прошлом; • сопоставление глагольных структур *used to do something* и *to be used doing something*; • глаголы *to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel* в качестве связочных глаголов (*to sound loud, to smell sweet, etc.*); • перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (*future-in-the-past*); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

• страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в *present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive*; • модальные глаголы с пассивным инфинитивом (*must be done, can be translated, should be visited*); • конструкция *to be made of/from*; • глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (*to be spoken about, to be sent for, etc.*); • вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (*Tom was given an apple./An apple was given to Tom.*); • заместители модального глагола *could* (*was/were able to; managed to*) для выражения однократного действия в прошлом (*I was able to open the door./I managed to open the door.*). Причастие: • причастие первое и причастие второе; • причастие первое в сочетаниях *to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something*. Герундий: • герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (*to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating*); б) глаголов *to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind*; в) глаголов, управляемых предлогами (*to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.*); г) сочетаний типа *to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.*; • различия герундиальных структур *to mind doing something/to mind*

somebody's doing something. Инфинитив: • использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

• глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.); • сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.). Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после: • глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.); • глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.); • глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран; • с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями; • с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики; • с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях; • с известными людьми и историческими личностями разных стран мира; • со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом; • с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными; • с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями. Расширяются представления школьников:

• о значимости английского языка в современном мире; • о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); • о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

• о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций; • о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии; • о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке. Продолжают расширяться и совершенствоваться лингво- страноведческие умения школьников.

Они учатся:

• представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; • сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; • объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; • пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

• пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями; • использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации

страноведческого характера; • анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников; • работать в команде.

Тематическое планирование, с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы.

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
Раздел 1 (17 часов)			
1.1.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Планы на выходной, погода</i>
1.2.	Свободное время. Виды отдыха.	1	Свободное время. Виды отдыха. Досуг и увлечения.
1.3.	Свободное время. Виды отдыха.	1	<i>Планы на выходной.</i>
1.4	Свободное время. Виды отдыха.	1	Свободное время. <i>Планы на выходной.</i> Виды отдыха. Досуг и увлечения.
1.5.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Страны и города Европы.</i>
1.6.	Окружающий мир. Погода.	1	Погода.
1.7.	Школа. Каникулы.	1	<i>Каникулы в России.</i>
1.8.	Окружающий мир. Жизнь в городе.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе.
1.9.	Окружающий мир. Погода. Диктант № 1.	1	Диктант.
1.10.	Окружающий мир. Подготовка к контрольной работе № 1.	1	
1.11	Страна изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа № 1.	1	
1.12	Окружающий мир. Анализ контрольной работы.	1	
1.13	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Басня Эзопа.</i>
1.14	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Басня «Кузнечик и муравей».</i>
1.15	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Стихотворение «Зимой и летом».</i>
1.16	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди.	1	<i>Роберт Стивенсон. Песня «Муравьи идут маршем».</i>
1.17	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Проектная работа № 1.	1	<i>Проект «Письмо другу о летних каникулах».</i>
Раздел 2 (17 часов)			
2.1	Страна изучаемого языка и	1	<i>Достопримечательности русских городов:</i>

	родная страна. Достопримечательности.		<i>Москва и Санкт-Петербург.</i>
2.2.	Выбор профессии. Мир профессий.	1	<i>Мир профессий. Профессия журналист и фотограф.</i>
2.3.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1	<i>Взаимоотношения в семье. Местожительства. Обозначение дат.</i>
2.4.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1	<i>Взаимоотношения в семье.</i>
2.5.	Выбор профессии. Мир профессий.	1	<i>Мир профессий.</i>
2.6.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Свободное время. Досуг и увлечения.</i>
2.7.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1	<i>Обозначение дат.</i>
2.8.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1	<i>Взаимоотношения в семье.</i>
2.9.	Выбор профессии. Мир профессий. Диктант № 2.	1	<i>Диктант.</i>
2.10	Моя семья. Подготовка к контрольной работе.	1	
2.11	Моя семья. Контрольная работа № 2.	1	
2.12	Моя семья. Анализ контрольной работы № 2.	1	
2.13	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Басни Эзопа.</i>
2.14	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Стихотворение В. Аллингхэма.</i>
2.15	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>В. Аллингхэм: Песня «Медведь идет за гору».</i>
2.16	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Джон Леннон.</i>
2.17	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проектная работа № 2.	1	<i>Проект «Бабушки и прабабушки».</i>
Раздел 3 (17 часов)			
3.1.	Спорт. Виды спорта.	1	<i>Спорт. Спортивные игры. Детские игры. Увлечения и хобби.</i>
3.2.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	<i>Обозначение времени.</i>
3.3.	Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое	1	<i>Здоровье. Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание.</i>

	питание.		
3.4.	Спорт. Спортивные игры.	1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом.
3.5.	Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание.	1	Здоровье. Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание.
3.6.	Спорт. Виды спорта.	1	Спорт. Виды спорта.
3.7.	Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом.
3.8.	Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом.
3.9.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Диктант № 3.	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. <i>Спортивные игры.</i> Диктант.
3.10	Здоровый образ жизни. Подготовка к контрольной работе.	1	
3.11	Здоровый образ жизни. Контрольная работа № 3.	1	
3.12	Спорт. Анализ контрольной работы.	1	
3.13	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Басни Эзопа.</i>
3.14	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Стихотворение «Тётя Трот».</i>
3.15	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	
3.16	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Сказка Маршака.</i>
3.17	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Здоровое питание. Проектная работа № 3.	1	<i>Проектная работа «Здоровый образ жизни»</i>
Раздел 4 (18 часов)			
4.1.	Свободное время. Виды отдыха.	1	Свободное время. Виды отдыха. <i>Домашние животные.</i>
4.2.	Свободное время. Виды отдыха.	1	Свободное время. Виды отдыха. <i>Домашние животные.</i>
4.3.	Свободное время. Поход по магазинам.	1	Свободное время. <i>Домашние животные.</i>
4.4.	Свободное время. Виды отдыха.	1	Свободное время. <i>Хобби.</i>
4.5.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение выставки.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение выставки.
4.6.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение музея, кинотеатра.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение музея, кинотеатра.

4.7.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Посещение цирка.</i>
4.8.	Свободное время. Виды отдыха.	1	Свободное время. Виды отдыха. Хобби. <i>Домашние животные.</i>
4.9.	Свободное время. Виды отдыха.	1	Работа по рабочим тетрадам.
4.10	Свободное время. Виды отдыха. Диктант № 4.	1	Диктант.
4.11	Свободное время. Подготовка к контрольной работе.	1	
4.12	Свободное время. Контрольная работа № 5.	1	
4.13	Свободное время. Анализ контрольной работы.	1	
4.14	Свободное время. Досуг и увлечение. Чтение.	1	<i>Басня Эзопа «Козленок и волк»</i>
4.15	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в культуру.	1	<i>Стихотворение А. Мильна «Вишневые косточки».</i>
4.16	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в культуру.	1	<i>Песня А. Мильна «Старый Макдональд».</i>
4.17	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Проектная работа «Хобби».</i>
4.18	Свободное время. Досуг и увлечения. Проектная работа № 4.	1	<i>Проектная работа «Хобби».</i>
Раздел 5 (18 часов)			
5.1.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.
5.2.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Города мира.</i>
5.3.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	<i>Шотландия.</i>
5.4.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Города мира и их достопримечательности. <i>Мосты Лондона.</i>
5.5.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.
5.6.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.
5.7.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

5.8.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	<i>Рынки Лондона.</i>
5.9.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
5.10	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
5.11	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Диктант № 5.	1	<i>Диктант. Русский и британский образ жизни.</i>
5.12	Путешествия. Подготовка к контрольной работе.	1	
5.13	Путешествия. Контрольная работа №5.	1	
5.14	Путешествия. Анализ контрольной работы.	1	
5.15	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Басня Эзопа «План мышей».</i>
5.16	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в культуру.	1	<i>Лэнгстон Хьюз. Стихотворение «Мечты».</i>
5.17.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в культуру.	1	<i>Лэнгстон Хьюз. Песня «Лондонский мост».</i>
5.18	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Проектная работа № 5.	1	<i>Проектная работа «Путешествие по России»</i>

Раздел 6 (15 часов)

6.1.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия.
6.2.	Страна изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	1	Географическое положение. Климат. <i>География России.</i>
6.3.	Страна изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	1	Географическое положение. Климат. <i>География России.</i>
6.4.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	<i>Животные России.</i>
6.5.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру.	1	<i>Знаменитые люди России.</i>
6.6.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны,	1	Путешествия.

	столицы, крупные города.		
6.7.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>География России.</i>
6.8.	Путешествия. Путешествие по России и по странам изучаемого языка.	1	Путешествия.
6.9.	Путешествия. Путешествие по России и по странам изучаемого языка.	1	Работа по рабочим тетрадям
6.10	Путешествия. Путешествие по России и по странам изучаемого языка.	1	Работа по рабочим тетрадям
6.11	Путешествия. Путешествие по России и по странам изучаемого языка. Диктант № 6.	1	Диктант. Работа по рабочим тетрадям
6.12	Путешествия. Подготовка к контрольной работе.	1	Работа по рабочим тетрадям
6.13	Путешествия. Контрольная работа № 6.	1	
6.14	Путешествия. Анализ контрольной работы.	1	
6.15	Путешествия. Путешествие по России и по странам изучаемого языка. Проектная работа № 6.	1	<i>Проектная работа «Путешествие по России».</i>

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
Раздел 1 (17 часов)			
1.1.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Путешествия. Москва. Санкт-Петербург.</i>
1.2.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Санкт-Петербург.</i>
1.3.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Санкт-Петербург.</i>
1.4.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Санкт-Петербург.</i>
1.5.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Москва.</i>
1.6.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны,	1	<i>Москва. Красная площадь.</i>

	столицы, крупные города.		
1.7.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Суздаль. Московский зоопарк.</i>
1.8.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Москва.</i>
1.9.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Москва.</i>
1.10.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Диктант № 1.	1	<i>Москва. Санкт-Петербург. Диктант.</i>
1.11.	Страна изучаемого языка и родная страна. Подготовка к контрольной работе.	1	<i>Москва. Санкт-Петербург.</i>
1.12.	Страна изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа № 1.	1	
1.13.	Страна изучаемого языка и родная страна. Анализ контрольной работы.	1	
1.14.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	
1.15.	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.	1	<i>Лимерики.</i>
1.16.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в культуру.	1	<i>Стихотворение Роберта Стивенсона.</i>
1.17.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Проектная работа № 1.	1	<i>Проектная работа «Мой родной город».</i>

Раздел 2 (17 часов)

2.1.	Школа. Каникулы.	1	<i>Проведение каникул.</i>
2.2.	Школа. Каникулы.	1	<i>Проведение каникул. Проведение досуга.</i>
2.3.	Свободное время. Виды отдыха.	1	<i>Проведение каникул. Проведение досуга.</i>
2.4.	Страна изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	1	<i>География Великобритании.</i>
2.5.	Страна изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	1	<i>География Великобритании.</i>
2.6.	Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1	<i>Достопримечательности Лондона.</i>
2.7.	Страна изучаемого языка и	1	<i>Достопримечательности Лондона.</i>

	родная страна. Достопримечательности.		<i>Оксфорд.</i>
2.8.	Окружающий мир. Погода.		<i>Климат. Географическое положение.</i>
2.9.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Диктант № 2.		<i>Диктант.</i>
2.10.	Страна изучаемого языка и родная страна. Подготовка к контрольной работе.	1	
2.11.	Страна изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа № 2.	1	
2.12.	Страна изучаемого языка и родная страна. Анализ контрольной работы.	1	
2.13.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Оксфорд.</i>
2.14.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Скороговорка.</i>
2.15.	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.	1	<i>Песни о Лондоне.</i>
2.16.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди.	1	<i>Стихотворение М. Ливингстон.</i>
2.17.	Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Проектная работа № 2.	1	<i>Проектная работа «Лохнесское чудовище»</i>
3.1	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1	<i>День Рождения.</i>
3.2	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.	1	<i>Празднование Нового года в России и в Великобритании. День Святого Валентина.</i>
3.3	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье.
3.4	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.	1	<i>Пасха. Хэллоуин.</i>
3.5	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.	1	<i>Пасха. Хэллоуин. Новый год. День Святого Валентина.</i>
3.6	Страна изучаемого языка и	1	

	родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.		
3.7	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.	1	<i>Рождество в Великобритании.</i>
3.8	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.	1	<i>Рождество в Великобритании.</i>
3.9	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Диктант № 3.	1	<i>Диктант.</i>
3.10	Страна изучаемого языка и родная страна. Подготовка к контрольной работе.	1	
3.11	Страна изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа № 3.	1	
3.12	Страна изучаемого языка и родная страна. Анализ контрольной работы.	1	
3.13	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Рождество в Лондоне.</i>
3.14	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	
3.15	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Песня «Jingle Bells»</i>
3.16	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Стихотворение «Календарь».</i>
3.17	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Проектная работа № 3.	1	<i>Проектная работа «Ночь Гая Фокса».</i>
Раздел 4 (18 часов)			
4.1.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и в мировую культуру.	1	<i>Открытие Америки.</i>
4.2.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и в мировую культуру.	1	<i>Открытие Америки.</i>
4.3.	Выбор профессии. Мир профессий.	1	
4.4.	Мои друзья. Межличностные	1	

	взаимоотношения с друзьями и в школе.		
4.5.	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события.	1	<i>Коренные жители Америки.</i>
4.6.	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события.	1	<i>Коренные жители Америки.</i>
4.7.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>США.</i>
4.8.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>США</i>
4.9.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Нью-Йорк. США.</i>
4.10.	Страна изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	1	<i>США.</i>
4.11.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Нью-Йорк.</i>
4.12.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Диктант № 4.	1	<i>Нью-Йорк. Диктант.</i>
4.13.	Страна изучаемого языка и родная страна. Подготовка к контрольной работе.	1	
4.14.	Страна изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа № 4.	1	
4.15.	Страна изучаемого языка и родная страна. Анализ контрольной работы.	1	
4.16.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города	1	<i>Чикаго.</i>
4.17.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Сказка «Английские розы», стихотворение и песня.</i>
4.18.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Проектная работа № 4.	1	<i>Проектная работа «Американские штаты».</i>
Раздел 5 (18 часов)			
5.1.	Окружающий мир. Погода.	1	<i>Погода. Города США.</i>

5.2.	Окружающий мир. Погода.	1	<i>Любимые способы проведения свободного времени.</i>
5.3.	Окружающий мир. Погода.	1	Погода. Времена года.
5.4.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	1	<i>Любимые способы проведения свободного времени. Одежда.</i>
5.5.	Свободное время. Молодежная мода.	1	<i>Одежда.</i>
5.6.	Свободное время. Молодежная мода.	1	<i>Одежда.</i>
5.7.	Свободное время. Молодежная мода.	1	<i>Одежда.</i>
5.8.	Свободное время. Молодежная мода.	1	<i>Одежда. Покупки.</i>
5.9.	Свободное время. Молодежная мода.	1	<i>Одежда. Покупки.</i>
5.10.	Свободное время. Молодежная мода. Диктант № 5.	1	<i>Диктант</i>
5.11.	Свободное время. Виды отдыха.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
5.12.	Свободное время. Виды отдыха.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
5.13.	Свободное время. Подготовка к контрольной работе.	1	
5.14.	Свободное время. Контрольная работа № 5.	1	
5.15.	Свободное время. Анализ контрольной работы.	1	
5.16.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	
5.17.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	
5.18.	Свободное время. Виды отдыха. Проектная работа № 5.	1	<i>Проектная работа «Любимые способы проведения свободного времени».</i>
Раздел 6 (15 часов)			
6.1.	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1	<i>Описание внешности.</i>
6.2.	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1	<i>Описание внешности.</i>
6.3.	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1	<i>Описание внешности.</i>
6.4.	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1	<i>Способности и достижения.</i>
6.5.	Мои друзья. Лучший друг/подруга.	1	<i>Описание внешности.</i>
6.6.	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1	<i>Герои популярных фильмов.</i>
6.7.	Мои друзья. Лучший друг/подруга.	1	<i>Описание внешности.</i>
6.8.	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1	<i>Герои популярных фильмов. Описание внешности.</i>

6.9.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Диктант № 6.	1	<i>Диктант.</i>
6.10.	Мои друзья. Подготовка к контрольной работе.	1	
6.11	Мои друзья. Контрольная работа № 6.	1	
6.12.	Мои друзья. Анализ контрольной работы.		
6.13.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	
6.14.	Мои друзья. Проектная работа № 6.	1	<i>Проектная работа «Описание внешности. Способности и достижения».</i>
6.15.	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1	<i>Проектная работа «Описание внешности. Способности и достижения».</i>

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
Раздел 1 (17 часов)			
1.1	Школа. Школьная жизнь.	1	<i>Школа. Описание классной комнаты. Правила поведения в школе.</i>
1.2.	Школа. Школьная жизнь.	1	<i>Школа. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол.</i>
1.3.	Школа. Школьная жизнь.	1	<i>Школа. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол.</i>
1.4.	Школа. Школьная форма.	1	<i>Школа. Школьный день. Система школьного образования в Великобритании.</i>
1.5.	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	1	<i>Школа. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы.</i>
1.6.	Школа. Школьная жизнь.	1	<i>Школа. Школьный день.</i>
1.7.	Школа. Школьная жизнь.	1	<i>Школа. Школьный день.</i>
1.8.	Школа. Школьная жизнь.	1	<i>Школа. Школьный день.</i>
1.9.	Школа. Школьная жизнь.	1	<i>Школа. Школьный день.</i>
1.10	Школа. Внеклассные мероприятия.	1	<i>Школа.</i>
1.11.	Школа. Кружки. Диктант № 1.	1	<i>Диктант. Работа по рабочим тетрадкам.</i>
1.12.	Школа. Каникулы.	1	<i>Работа по рабочим тетрадкам.</i>
1.13.	Школа. Каникулы.	1	<i>Работа по рабочим тетрадкам.</i>
1.14.	Школа. Подготовка к контрольной работе № 1.	1	<i>Работа по рабочим тетрадкам.</i>
1.15.	Школа. Контрольная работа № 1.	1	
1.16	Школа. Анализ контрольной работы.	1	

1.17.	Школа. Проектная работа № 1.	1	<i>Проектная работа № 1 «Университеты Англии».</i>
Раздел 2 (17 часов)			
2.1.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Языки мира. Изучение иностранного языка.</i>
2.2.	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события.	1	<i>Изучение английского языка.</i>
2.3.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Изучение английского языка.</i>
2.4.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Английский язык.</i>
2.5.	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события.	1	<i>Английский язык.</i>
2.6.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Английский язык.</i>
2.7.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Английский язык.</i>
2.8.	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	<i>Способы изучения английского языка.</i>
2.9.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Английский язык.</i>
2.10	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события. Диктант № 2.	1	<i>Диктант.</i>
2.11	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
2.12.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
2.13	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события.		<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>

2.14.	Страны изучаемого языка и родная страна. Подготовка к контрольной работе № 2.	1	
2.15.	Страны изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа № 2.	1	
2.16.	Страны изучаемого языка и родная страна. Анализ контрольной работы.	1	
2.17.	Свободное время. Проектная работа № 2	1	<i>Проектная работа № 2 « Слова в английском языке».</i>
Раздел 3 (17 часов)			
3.1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>США: основные факты.</i>
3.2.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	1	<i>География США.</i>
3.3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	1	<i>География США.</i>
3.4.	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы.	1	<i>Города США.</i>
3.5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Австралия.</i>
3.6.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	1	<i>Австралия. Города Австралии.</i>
3.7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Австралия. Города Австралии.</i>
3.8.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	<i>Животные Австралии.</i>
3.9.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	<i>Животные Австралии.</i>
3.10.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Страны и города Европы.</i>
3.11.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>США.</i>
3.12.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	<i>Австралия.</i>
3.13.	Страна изучаемого языка и	1	<i>Австралия. Диктант.</i>

	родная страна. Население. Диктант № 3.		
3.14.	Страна изучаемого языка и родная страна. Подготовка к контрольной работе.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
3.15.	Страна изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа № 3.	1	
3.16.	Страна изучаемого языка и родная страна. Анализ контрольной работы.	1	
3.17.	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Проектная работа № 3.	1	<i>Проектная работа № 3 « Остров Тасмания».</i>
Раздел 4 (18 часов)			
4.1.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	<i>Мир птиц.</i>
4.2.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	<i>Климатические и погодные условия обитания растений и животных.</i>
4.3.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	<i>Мир животных.</i>
4.4.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	<i>Мир животных. Сопоставление животного и растительного мира.</i>
4.5.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	<i>Мир птиц.</i>
4.6.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	<i>Мир животных.</i>
4.7.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	<i>Мир животных.</i>
4.8.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	<i>Мир насекомых.</i>
4.9.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	<i>Мир насекомых.</i>
4.10.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	<i>Сопоставление животного и растительного мира.</i>
4.11.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	1	<i>Чарльз Дарвин.</i>
4.12.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	<i>Сопоставление животного и растительного мира.</i>
4.13.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	<i>Сопоставление животного и растительного мира.</i>
4.14.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Диктант № 4.	1	<i>Диктант. Работа по рабочим тетрадям.</i>
4.15.	Окружающий мир. Подготовка к контрольной работе № 4.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>

4.16.	Окружающий мир. Контрольная работа № 4.	1	
4.17.	Окружающий мир. Анализ контрольной работы.	1	
4.18.	Окружающий мир. Проектная работа № 4.	1	<i>Проектная работа № 4 «Животные и растения, как государственные символы городов».</i>
Раздел 5 (18 часов)			
5.1.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1	<i>Флора и фауна России.</i>
5.2.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1	<i>Флора и фауна России.</i>
5.3.	Окружающий мир. Проблемы экологии.	1	<i>Экология как наука.</i>
5.4.	Окружающий мир. Проблемы экологии.	1	Защита окружающей среды
5.5.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1	Защита окружающей среды.
5.6.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1	<i>Динозавры.</i>
5.7.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1	Защита окружающей среды.
5.8.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1	Защита окружающей среды.
5.9.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1	Защита окружающей среды.
5.10.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1	<i>Загрязнение водных ресурсов.</i>
5.11.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1	<i>Загрязнение водных ресурсов.</i>
5.12.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1	Защита окружающей среды.
5.13.	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Диктант № 5.	1	<i>Диктант. Работа по рабочим тетрадям.</i>
5.14.	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
5.15.	Окружающий мир. Подготовка к контрольной работе № 5.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
5.16.	Окружающий мир. Контрольная работа № 5.	1	
5.17.	Окружающий мир. Анализ контрольной работы.	1	
5.18.	Окружающий мир. Проектная работа № 5	1	<i>Проектная работа № 5 «Вымирающие виды растений и животных».</i>
Раздел 6 (15 часов)			
6.1.	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.	1	Здоровый образ жизни. <i>Фастфуд. Макдональдс.</i>

6.2.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	1	Здоровый образ жизни. <i>Внимательное отношение к здоровью.</i>
6.3.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	<i>Болезни.</i>
6.4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	
6.5.	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.	1	<i>Продолжительность жизни.</i>
6.6.	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.	1	<i>Болезни.</i>
6.7.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	<i>Болезни.</i>
6.8.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	<i>Болезни. Внимательное отношение к здоровью.</i>
6.9.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	1	Здоровый образ жизни.
6.10.	Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	1	Здоровый образ жизни.
6.11.	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Диктант № 6.	1	Здоровый образ жизни. Диктант
6.12.	Здоровый образ жизни. Подготовка к контрольной работе № 6.	1	
6.13.	Здоровый образ жизни. Контрольная работа № 6.	1	
6.14.	Здоровый образ жизни. Анализ контрольной работы.	1	
6.15.	Здоровый образ жизни. Проектная работа № 6.	1	<i>Проектная работа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым».</i>

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
Раздел 1 (26 часов)			
1.1.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	<i>Летние каникулы.</i>
1.2.	Спорт. Виды спорта.	1	Виды спорта.
1.3.	Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	1	Виды спорта.
1.4.	Спорт. Спортивные игры.	1	Виды спорта.
1.5.	Спорт. Спортивные игры.	1	Виды спорта.
1.6.	Спорт. Спортивные игры.	1	<i>Популярные в Великобритании виды спорта.</i>
1.7.	Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	1	Виды спорта.
1.8.	Спорт. Спортивные игры.	1	<i>Олимпийские игры.</i>
1.9.	Спорт. Спортивные соревнования.	1	Виды спорта.
1.10.	Спорт. Спортивные игры.	1	<i>Олимпийские игры.</i>

1.11.	Спорт. Спортивные соревнования.	1	<i>Олимпийские игры.</i>
1.12.	Спорт. Спортивные игры.	1	<i>Олимпийские игры.</i>
1.13.	Спорт. Спортивные игры.	1	<i>Олимпийские игры.</i>
1.14.	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	1	<i>Урок физкультуры.</i>
1.15.	Спорт. Спортивные игры.	1	Виды спорта.
1.16.	Спорт. Спортивные игры.	1	Виды спорта.
1.17.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	<i>Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.</i>
1.18.	Спорт. Спортивные игры.	1	Виды спорта.
1.19.	Спорт. Виды спорта.		<i>Бокс.</i>
1.20.	Спорт. Спортивные игры.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
1.21.	Спорт. Спортивные игры. Диктант № 1.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям. Диктант.</i>
1.22.	Спорт. Спортивные игры.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
1.23.	Спорт. Подготовка к контрольной работе № 1.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
1.24.	Спорт. Контрольная работа № 1.	1	
1.25.	Спорт. Анализ контрольной работы.	1	
1.26.	Спорт. Проектная работа № 1.	1	<i>Проектное задание «Олимпийские игры».</i>
Раздел 2 (26 часов)			
2.1.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Одаренные дети.</i>
2.2.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Популярные развлечения.</i>
2.3.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Театральное искусство.</i>
2.4.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Популярные развлечения.</i>
2.5.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра.	1	<i>Поход в театр.</i>
2.6.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра.	1	<i>Поход в театр.</i>
2.7.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра.	1	<i>Поход в театр.</i>
2.8.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра.	1	<i>Поход в театр.</i>
2.9.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	1	<i>Творчество Уильяма Шекспира.</i>
2.10.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и	1	<i>Творчество Уильяма Шекспира.</i>

	мировую культуру.		
2.11.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра.	1	<i>Поход в театр.</i>
2.12.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра.	1	<i>Английский театр.</i>
2.13.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра.	1	<i>Поход в театр.</i>
2.14.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Творчество Уильяма Шекспира.</i>
2.15.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра.	1	<i>Поход в театр.</i>
2.16.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра.	1	<i>Поход в театр.</i>
2.17.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра.	1	<i>Английский театр.</i>
2.18.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра.	1	<i>Театр пантомимы.</i>
2.19.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра.	1	<i>Театр пантомимы.</i>
2.20.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра.	1	<i>Театр пантомимы.</i>
2.21.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра.	1	<i>Работа в рабочих тетрадях.</i>
2.22.	Свободное время. Досуг и увлечения. Диктант № 2.	1	<i>Диктант № 2. Работа в рабочих тетрадях.</i>
2.23.	Свободное время. Подготовка к контрольной работе № 2.	1	<i>Работа в рабочих тетрадях.</i>
2.24.	Свободное время. Контрольная работа № 2.	1	<i>Музыка Петра Ильича Чайковского.</i>
2.25.	Свободное время. Анализ контрольной работы № 2.	1	
2.26.	Свободное время. Досуг и увлечения. Проектная работа № 2.	1	<i>Проектная работа № 2.</i>
Раздел 3 (25 часов)			
3.1.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Кино.</i>
3.2.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Кино.</i>
3.3.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра.	1	<i>Чарли Чаплин.</i>
3.4.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра.	1	<i>Чарли Чаплин.</i>
3.5.	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра.	1	<i>Современный кинотеатр.</i>
3.6.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Современный кинотеатр.</i>

	увлечения. Посещение кинотеатра.		
3.7.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	1	<i>Любимые фильмы.</i>
3.8.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	1	<i>Любимые фильмы.</i>
3.9.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Поход в кинотеатр.</i>
3.10.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Поход в кинотеатр.</i>
3.11.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Любимые фильмы.</i>
3.12.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Любимые фильмы.</i>
3.13.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Любимые фильмы.</i>
3.14.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Любимые фильмы.</i>
3.15.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Мультфильмы.</i>
3.16.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Мультфильмы.</i>
3.17.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Любимые фильмы.</i>
3.18.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Любимые фильмы.</i>
3.19.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Работа в рабочих тетрадках.</i>
3.20.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Работа в рабочих тетрадках.</i>
3.21.	Свободное время. Досуг и увлечения. Диктант № 3.	1	<i>Работа в рабочих тетрадках.</i>
3.22.	Свободное время. Подготовка к контрольной работе № 3.	1	<i>Работа в рабочих тетрадках.</i>
3.23.	Свободное время. Контрольная работа № 3.	1	
3.24.	Свободное время. Анализ контрольной работы.	1	
3.25.	Свободное время. Досуг и увлечения. Проектная работа № 3.	1	
Раздел 4 (25 часов)			
4.1.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую	1	<i>Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели.</i>

	культуру.		
4.2.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели.</i>
4.3.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Важные события мировой истории.</i>
4.4.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Исаак Ньютон.</i>
4.5.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Екатерина Великая.</i>
4.6.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Екатерина Великая.</i>
4.7.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Михаил Ломоносов.</i>
4.8.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Выдающиеся люди.</i>
4.9.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Выдающиеся люди.</i>
4.10.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Выдающиеся люди.</i>
4.11.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Примеры для подражания.</i>
4.12.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Выдающиеся люди.</i>
4.13.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Елизавета II</i>

4.14.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Елизавета II</i>
4.15.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Знаменитые писатели и художники.</i>
4.16.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Стив Джобс.</i>
4.17.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Выдающиеся люди.</i>
4.18.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Знаменитые писатели и художники.</i>
4.19.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
4.20.	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
4.21.	Страна изучаемого языка и родная страна. Диктант № 4.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
4.22.	Страна изучаемого языка и родная страна. Подготовка к контрольной работе № 4.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
4.23.	Страна изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа № 4.	1	<i>Мать Тереза.</i>
4.24.	Страна изучаемого языка и родная страна. Анализ контрольной работы.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
4.25.	Страна изучаемого языка и родная страна. Проектная работа № 4.	1	<i>Примеры для подражания.</i>

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
Раздел 1 (17 часов)			
1.1.	Средства массовой информации. Пресса.	1	Средства массовой информации.
1.2.	Средства массовой информации. Пресса.	1	Средства массовой информации.
1.3.	Средства массовой информации. Телевидение.	1	<i>Телевизионные программы.</i>
1.4.	Средства массовой информации. Телевидение.	1	<i>Корпорация Би-Би-Си.</i>
1.5.	Средства массовой информации. Телевидение.	1	<i>Телевидение в учебном процессе.</i>
1.6.	Средства массовой информации. Телевидение.	1	<i>Телевизионные программы.</i>
1.7.	Средства массовой информации. Телевидение.	1	<i>Выбор телеканалов для просмотра.</i>
1.8.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	1	Средства массовой информации.
1.9.	Средства массовой информации. Телевидение.	1	<i>Выбор телеканалов для просмотра.</i>
1.10.	Средства массовой информации. Телевидение.	1	<i>Выбор телеканалов для просмотра.</i>
1.11.	Средства массовой информации. Телевидение.	1	<i>Современное телевидение.</i>
1.12.	Средства массовой информации. Телевидение.	1	<i>Современное телевидение.</i>
1.13.	Средства массовой информации. Интернет.	1	Интернет.
1.14.	Средства массовой информации. Интернет.	1	Интернет.
1.15.	Средства массовой информации. Интернет.	1	<i>Общение с помощью бумажных и электронных писем.</i>
1.16.	Средства массовой информации. Интернет.	1	<i>Общение с помощью бумажных и электронных писем.</i>
1.17.	Средства массовой информации. Интернет.	1	Интернет.
1.18.	Средства массовой информации. Интернет.	1	Интернет.
1.19.	Средства массовой информации. Интернет.	1	<i>Работа в рабочих тетрадях.</i>
1.20.	Средства массовой информации. Радио.	1	<i>Работа в рабочих тетрадях. Работа в рабочих тетрадях.</i>
1.21.	Средства массовой информации. Радио.	1	<i>Работа в рабочих тетрадях.</i>
1.22.	Средства массовой информации.	1	<i>Работа в рабочих тетрадях.</i>

	Диктант № 1.		
1.23.	Средства массовой информации. Подготовка к контрольной работе № 1.	1	<i>Работа в рабочих тетрадях.</i>
1.24.	Средства массовой информации. Контрольная работа № 1.	1	
1.25	Средства массовой информации. Анализ контрольной работы № 1.	1	
1.26	Средства массовой информации. Проектная работа № 1.	1	
Раздел 2 (26 часов)			
2.1.	Средства массовой информации. Пресса.	1	<i>Сетевой жаргон Weblish.</i>
2.2.	Средства массовой информации. Пресса.	1	<i>Предпочтения в чтении.</i>
2.3.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Посещение библиотеки.</i>
2.4.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Самые известные библиотеки мира.</i>
2.5.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Литературные жанры.</i>
2.6.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Карманные деньги.</i>
2.7.	Средства массовой информации. Пресса.	1	<i>Британская пресса.</i>
2.8.	Средства массовой информации. Пресса.	1	<i>Британская пресса.</i>
2.9.	Средства массовой информации. Пресса.	1	<i>Британская пресса.</i>
2.10.	Средства массовой информации. Пресса.	1	<i>Британская пресса.</i>
2.11.	Средства массовой информации. Пресса.	1	<i>Различные журналы.</i>
2.12.	Средства массовой информации. Пресса.	1	<i>Различные журналы.</i>
2.13.	Средства массовой информации. Пресса.	1	<i>Журналистика.</i>
2.14.	Средства массовой информации. Пресса.	1	<i>Журналистика.</i>
2.15.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Творчество Джоан Роулинг.</i>
2.16.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Предпочтения в чтении.</i>
2.17.	Средства массовой информации. Пресса.	1	<i>Электронные книги.</i>
2.18.	Средства массовой информации. Пресса.	1	<i>Электронные книги.</i>

2.19.	Средства массовой информации. Пресса.	1	<i>Работа в рабочих тетрадях.</i>
2.20.	Средства массовой информации. Пресса.	1	<i>Работа в рабочих тетрадях.</i>
2.21.	Средства массовой информации. Пресса.	1	<i>Работа в рабочих тетрадях.</i>
2.22.	Средства массовой информации. Диктант № 2.	1	<i>Работа в рабочих тетрадях.</i>
2.23.	Средства массовой информации. Подготовка к контрольной работе № 2.	1	<i>Работа в рабочих тетрадях.</i>
2.24.	Средства массовой информации. Контрольная работа № 2.	1	<i>Энциклопедия «Британика».</i>
2.25.	Средства массовой информации. Анализ контрольной работы № 2.	1	
2.26.	Свободное время. Досуг и увлечение. Проектная работа № 2.	1	
Раздел 3 (25 часов)			
3.1.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Известные ученые.</i>
3.2.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Термины «наука» и «техника».</i>
3.3.	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события.	1	<i>Индустриальная революция.</i>
3.4.	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события.	1	<i>Индустриальная революция.</i>
3.5.	Страна изучаемого языка и родная страна. Исторические события.	1	<i>История развития техники.</i>
3.6.	Страна изучаемого языка и родная страна. Исторические события.	1	<i>История развития техники.</i>
3.7.	Страна изучаемого языка и родная страна. Исторические события.	1	<i>Орудия труда и современные бытовые приборы.</i>
3.8.	Страна изучаемого языка и родная страна. Исторические события.	1	<i>Орудия труда и современные бытовые приборы.</i>
3.9.	Страна изучаемого языка и	1	<i>История развития техники.</i>

	родная страна. Исторические события.		
3.10.	Путешествия. Транспорт.	1	<i>История развития техники.</i>
3.11.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Наука и медицина.</i>
3.12.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Наука и медицина.</i>
3.13.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Исследование космоса.</i>
3.14.	Страна изучаемого языка и родная страна. Исторические события.	1	<i>Исследование космоса.</i>
3.15.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Нил Армстронг.</i>
3.16.	Страна изучаемого языка и родная страна. Исторические события.	1	<i>Исследование космоса.</i>
3.17.	Страна изучаемого языка и родная страна. Исторические события.	1	<i>Исследование космоса.</i>
3.18.	Страна изучаемого языка и родная страна. Исторические события.	1	<i>Исследование космоса.</i>
3.19.	Страна изучаемого языка и родная страна. Диктант № 3.	1	<i>Диктант. Работа по рабочим тетрадям.</i>
3.20.	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	<i>Исследование космоса.</i>
3.21.	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты.	1	<i>Исследование космоса.</i>
3.22.	Страна изучаемого языка и родная страна. Подготовка к контрольной работе № 3.	1	<i>Исследование космоса.</i>
3.23.	Страна изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа № 3.	1	
3.24.	Страна изучаемого языка и родная страна. Анализ контрольной работы.	1	<i>Исследование космоса.</i>

3.25.	Страна изучаемого языка и родная страна. Проектная работа № 3.	1	<i>Проектная работа № 3.</i>
Раздел 4 (25 часов)			
4.1.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	<i>Поведение подростков в школе и дома.</i>
4.2.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	<i>Поведение подростков в школе и дома.</i>
4.3.	Свободное время. Карманные деньги.	1	<i>Проблема карманных денег.</i>
4.4.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.</i>
4.5.	Свободное время. Карманные деньги.	1	<i>Проблема карманных денег.</i>
4.6.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение.	1	<i>Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.</i>
4.7.	Школа. Правила поведения в школе.	1	<i>Поведение подростков в школе и дома.</i>
4.8.	Школа. Правила поведения в школе.	1	<i>Поведение подростков в школе и дома.</i>
4.9.	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1	<i>Проблема отцов и детей.</i>
4.10	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1	<i>Проблема отцов и детей.</i>
4.11	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1	<i>Проблема отцов и детей.</i>
4.12	Страна изучаемого языка и родная страна. Население.	1	<i>Проблема расизма.</i>
4.13	Страна изучаемого языка и родная страна. Население.	1	<i>Проблема иммиграции.</i>
4.14	Страна изучаемого языка и родная страна. Население.	1	<i>Проблема иммиграции.</i>
4.15	Свободное время. Досуг и увлечения. Музыка.	1	<i>Детские и молодежные организации в России и других странах.</i>
4.16	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	<i>Детские и молодежные организации в России и других странах.</i>
4.17	Школа. Школьная форма.	1	<i>Поведение подростков в школе и дома.</i>
4.18	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	<i>Легко ли быть подростком.</i>
4.19	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	<i>Легко ли быть подростком.</i>
4.20	Мои друзья. Диктант № 4.	1	
4.21	Страна изучаемого языка и	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>

	родная страна. Климат.		
4.22	Страна изучаемого языка и родная страна. Население.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
4.23	Мои друзья. Контрольная работа № 4. Проблема выбора профессии.	1	<i>Проблема выбора профессии.</i>
4.24	Мои друзья. Анализ контрольной работы.	1	<i>Работа по рабочим тетрадям.</i>
4.25	Мои друзья. Проектная работа № 4.	1	<i>Проектная работа № 4.</i>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения
1.	• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
3.	• Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4.	• Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
5.	• Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
6.	Двуязычные и одноязычные словари
7.	• Книги для чтения «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
8.	• Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
9.	• Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова
10.	• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
11.	Географические карты мира, Европы, России.
12.	Портреты выдающихся людей.
13.	Компьютер, магнитофон, телевизор
14.	Мультимедийная доска

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (2010г.),
2. Авторская программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева и др.
3. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП
4. Учебно-методический комплект “Rainbow English” для 5 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочие тетради, аудиозаписи.
5. Учебно-методический комплект “Rainbow English” для 6 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочие тетради, аудиозаписи.
6. Учебно-методический комплект “Rainbow English” для 7 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочие тетради, аудиозаписи.
7. Учебно-методический комплект “Rainbow English” для 8 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочие тетради, аудиозаписи.
8. Учебно-методический комплект “Rainbow English” для 9 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочие тетради, аудиозаписи.