

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение г. Шадринска
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено:
на методическом
объединении
учителей иностранного
языка

Протокол № 6
от "12" апреля 2018 г.

Принято:
на научно-
методическом совете
МКОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2»
Протокол № 4
от "12" апреля 2018г.

Юлия Владимировна

Утверждаю:
Директор МКОУ

«Средняя
общеобразовательная
школа №2»



Сергеева Т.А.
Приказ №101
от 16 апреля 2018 г.

Рабочая программа учебного предмета

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

для 5-9 классов

Автор - составитель: Крашенинникова Екатерина Сергеевна, учитель немецкого языка

Шадринск
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» основного общего образования составлена на основании:

- общей образовательной программы основного общего образования муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» в действующей редакции;
- приказа Министерства образования и науки России от 12.12.2010 г. №1897 в действующей редакции;
- авторской программы по немецкому языку Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Предметная линия учебников И. Л. БИМ: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М. : Просвещение, 2014. – 128 с.

Цели реализации программы:

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Немецкий язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
 - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
 - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся здорового образа жизни.
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации

выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Немецкий язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Немецкий язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к

ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Немецкий язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Немецкий язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий**: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,

- предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с

другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для

- объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием

а) аффиксации:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложения:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующие после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*;

• распознавать и употреблять в речи глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующие после себя *Infinitiv* с *zu*;

• распознавать и употреблять в речи побудительные предложения;

• распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;

• распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;

• распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

• распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

• распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

• распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfängen, beschreiben*);

• распознавать и употреблять в речи все временные формы в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futur*);

• распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

• распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных

временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach ;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit;*
- *распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;*
- *распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);*
- *распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);*
- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в

конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над

долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ ДЛЯ УСВОЕНИЯ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс (102 ч.)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание
Раздел 1. Тема: С чем мы пришли из 4 класса. Повторение. (8 часов)			
1.1.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Первый школьный день в новом учебном году.</i>
1.2.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Воспоминания о лете.</i>
1.3.	Школа. Школьная форма.	1	Школа. Школьная форма. <i>Возвратные местоимения.</i>
1.4.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.</i>
1.5.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Спряжение глаголов в Präsens, образование Perfekt.</i>
1.6.	Школа. Внеклассные	1	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки.

	мероприятия . Кружки.		<i>Возвратные местоимения.</i>
1.7.	Школа. Правила поведения в школе.	1	Школа. Правила поведения в школе. <i>Образование степеней сравнения прилагательных.</i>
1.8.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Повторение.</i>
Раздел 2. Тема: Старый немецкий город. Что в нем?) (10 часов)			
2.1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Описание старого немецкого города.</i>
2.2.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Городские объекты.</i>
2.3.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Типы образования мн.ч. существительных. Употребление отрицаний kein и nicht.</i>
2.4.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Разговоры на улице. Встреча на улице.</i>
2.5.	Окружающий мир.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.

	Жизнь в городе/ сельской местности.	В В		<i>Развитие навыков и умений аудирования.</i>
2.6.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	В В	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Работа над созданием проекта.</i>
2.7.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	В В	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Систематизация и повторение языкового и речевого материала.</i>
2.8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	И	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Лейпциге, Веймаре.</i>
2.9.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	В В	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Проверочная работа.</i>
2.10.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	В В	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Анализ проверочной работы.</i>
Раздел 3. Тема: В городе...Кто здесь живет. (10 часов)				
3.1.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	В В	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Отношение к городу.</i>

3.2.	Выбор профессии. Мир профессий.	1	Выбор профессии. Мир профессий. <i>Профессии жителей города.</i>
3.3.	Окружающий мир Природа: растения и животные.	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. <i>Животные в городе.</i>
3.4.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Улицы города.</i>
3.5.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Указательные местоимения diese, dieser, dieses., jene, jener, jenes.</i>
3.6.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. <i>Мои любимые животные.</i>
3.7.	Окружающий мир Природа: растения и животные.	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. <i>Встреча с незнакомым существом.</i>
3.8.	Выбор профессии. Мир профессий.	1	Выбор профессии. Мир профессий. <i>Работа над проектом.</i>
3.9.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Любимые домашние животные немецких детей.</i>
3.10.	Окружающий мир.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.

	Жизнь в городе/ сельской местности.	в в		<i>Систематизация и повторение языкового и речевого материала.</i>
Раздел 4. Тема: Улицы города. Какие они? (10 часов)				
4.1.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	в в	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Транспортное движение в городе.</i>
4.2.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.		1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Ролевая игра «Заочная экскурсия по немецкому городу».</i>
4.3.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	в в	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Антонимы.</i>
4.4.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	в в	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Спряжение сильных глаголов с корневой гласной e и a в презенс.</i>
4.5.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	в в	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Модальные глаголы wollen, können, mögen, dürfen, sollen, müssen.</i>
4.6.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	в в	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.</i>

4.7.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Повторение.</i>
4.8.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Аудирование.</i>
4.9.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Название известных марок автомобилей.</i>
4.10.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Работа над выбранным проектом.</i>
Раздел 5. Тема: Где и как живут люди. (10 часов)			
5.1.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Жилище человека.</i>
5.2.	Окружающий мир. Жизнь в городе/	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Дома, в которых живут люди.</i>

	сельской местности.		
5.3.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Ориентирование в городе.</i>
5.4.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Интервью о родном городе/селе.</i>
5.5.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос wo?</i>
5.6.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос wo?</i>
5.7.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Аудирование.</i>
5.8.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Работа над проектом.</i>
5.9.	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Фотографии различных типов немецких</i>

	особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		<i>домов с их названиями.</i>
5.10.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Повторение.</i>
Раздел 6. Тема: В гостях у Габриэлы. Что мы здесь видим? (10 часов)			
6.1.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>У Габриэлы дома.</i> <i>Обустройство квартиры/дома.</i>
6.2.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Диалог-расспрос об интерьере комнат. <i>Расспрашивать подружку/друга о ее/его квартире/комнатах.</i>
6.3.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Спряжение глагола helfen в Präsens.</i> <i>Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.</i>
6.4.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Глаголы с отделяемыми приставками.</i>
6.5.	Окружающий мир.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии.

	Проблемы экологии.		<i>Аудирование. Уборка города.</i>
6.6.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. <i>Жилища, в которых живут домашние животные.</i>
6.7.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности. ...
6.8.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Повторение.</i>
6.9.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Экологические проблемы в Германии.</i>
6.10.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Повторение.</i>
Раздел 7. Тема: Город Габи в разные времена года. (10 часов)			
7.1.	Окружающий мир. Погода.	1	Окружающий мир. Погода. <i>Времена года. Времена года в городе.</i>
7.2.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Порядковые числительные и их употребление.</i>
7.3.	Окружающий	1	Окружающий мир.

	ий мир. Погода.		Погода. <i>Времена года в городе.</i>
7.4.	Окружающ ий мир. Погода.	1	Окружающий мир. Погода. <i>Времена года в городе.</i>
7.5.	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.	1	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. <i>В супермаркете.</i>
7.6.	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.	1	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. <i>В супермаркете.</i>
7.7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальны е праздники, памятные даты, исторически е события, традиции и обычай.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычай. <i>Праздники в Германии.</i>
7.8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальны е праздники, памятные даты, исторически е события,	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычай. <i>Повторение. Проект.</i>

	традиции и обычаи.		
7.9.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Праздники в Германии.</i>
7.10.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.		Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Контрольная работа.</i>
Раздел 8. Тема: Большая уборка в городе. (10 часов)			
8.1.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Охрана окружающей среды как международная проблема.</i>
8.2.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.</i>
8.3.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei.</i>

	среды.		
8.4.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</i>
8.5.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Образование степеней сравнения прилагательных.</i>
8.6.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Работа над проектом города.</i>
8.7.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Школьные принадлежности.</i>
8.8.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. <i>Профессии.</i>
8.9.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. <i>Будущие профессии немецких детей.</i>
8.10.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Повторение.</i>

	окружающей среды.		
Раздел 9. Тема: В город снова приехали гости. (10 часов)			
9.1.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Наш город и его достопримечательности.</i>
9.2.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Глагол haben в самостоятельном значении.</i>
9.3.	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.	1	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. <i>Покупки. Деньги.</i>
9.4.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</i>
9.5.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Инфинитивный оборот mit...zu...</i>
9.6.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. <i>Профессии.</i>
9.7.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Родной город/село.</i>

	сельской местности.		
9.8.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Повторение.</i>
9.9.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Денежная система Германии.</i>
9.10.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Повторение.</i>
Раздел 10. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. (14 часов)			
10.1.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Презентация «Макет города».</i>
10.2.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Генеральная уборка в городе.</i>
10.3.	Страны	1	Страны изучаемого языка и родная

	<p>изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>		<p>страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Сувениры.</i></p>
10.4.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Подготовка к празднику.</i></p>
10.5.	<p>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	1	<p>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Город своей мечты.</i></p>
10.6.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные</p>	1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>За праздничным столом. Угощение.</i></p>

	особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		
10.7.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.</i>
10.8.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Проект.</i>
10.9.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Повторение.</i>
10.10.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Контрольная работа.</i>
10.11.	<i>Итоговое повторение.</i>	1	<i>Итоговое повторение.</i>
10.12.	<i>Итоговое повторение.</i>	1	<i>Итоговое повторение.</i>
10.13.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	<i>Итоговая контрольная работа.</i>
10.14.	<i>Анализ контрольных</i>	1	<i>Анализ контрольных работ.</i>

	<i>x работ.</i>		
--	-----------------	--	--

6 класс (102 ч.)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание
Раздел 1. Тема: Здравствуй, школа! (4 часа)			
1.1.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>На улицах города.</i>
1.2.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Люди разных профессий.</i>
1.3.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Речевые образцы wo? Wohin?</i>
1.4.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Рассказ о типично немецком городе.</i>
Раздел 2. Тема: Начало учёбы в школе. Везде ли оно одинаково? (14 часов)			
2.1.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Высказывания о школе. Пожелания к началу учебного года.</i>
2.2.	Страны изучаемого языка и	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные

	родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в разных странах.</i>
2.3.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>После каникул.</i>
2.4.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</i>
2.5.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Глаголы stellen, legen, hängen, setzen.</i>
2.6.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Характеристика первой учительницы.</i>
2.7.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Характеристика нового ученика.</i>
2.8.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Диалог со школьными друзьями о каникулах.</i>
2.9.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Школа животных.</i>
2.10.	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. <i>Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ.</i>

	СИМВОЛЫ.		
2.11.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Впечатления, которые приносит нам школа.</i>
2.12.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Повторение пройденного материала.</i>
2.13.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Домашнее чтение.</i>
2.14.	Школа. Школьная жизнь.		Школа. Школьная жизнь. <i>Контрольная работа по теме: "Начало учёбы в школе"</i>
Раздел 3. Тема: На улице листопад. (14 часов)			
3.1.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. <i>Осень. Погода осенью.</i>
3.2.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Начало учебного года в России.</i>
3.3.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. <i>Perfekt сильных глаголов.</i>
3.4.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. <i>Глагол sein в Präteritum</i>

3.5.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. <i>Высказывания немецких школьников об осени.</i>
3.6.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. <i>Мое любимое время года.</i>
3.7.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Школьные уроки.</i>
3.8.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.		Окружающий мир. Природа: растения и животные. <i>Фрукты и овощи, которые мы выращиваем.</i>
3.9.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. <i>Степени сравнения прилагательных.</i>
3.10.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. <i>Текст «Год».</i>
3.11.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. <i>Рассказы детей об осени.</i>

3.12.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. <i>Повторение грамматического материала.</i>
3.13.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода.	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. <i>Повторение пройденного материала.</i>
3.14.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	1	<i>Контрольная работа по теме</i>
Раздел 4. Немецкие школы. Какие они? (16 часов)			
4.1.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Школьные здания.</i>
4.2.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Немецкие школы.</i>
4.3.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Оборудование классной комнаты.</i>
4.4.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Спряжение возвратных глаголов.</i>
4.5.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Употребление генитива.</i>
4.6.	Школа. Школьная	1	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и

	жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма.		отношения к ним. Школьная форма. <i>Школа моей мечты.</i>
4.7.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	1	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. <i>В школьном коридоре.</i>
4.8.	Свободное время. Досуг и увлечения	1	Свободное время. Досуг и увлечения. <i>Фотографии из семейного альбома.</i>
4.9.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Классные комнаты в немецкой школе.</i>
4.10.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. <i>Карта Германии. Географическое положение Германии.</i>
4.11.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Люди, чьи имена носят школы.</i>
4.12.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Предлоги с дативом.</i>
4.13.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Весёлые школьные истории.</i>
4.14.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Повторение лексического материала.</i>

4.15.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Экскурсия по школе.</i>
4.16.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Контрольная работа по теме.</i>
Раздел 5. Что делают наши немецкие друзья в школе. (16 часов)			
5.1.	Школа. Переписка с зарубежным и сверстникам и.	1	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Что делают в школе наши немецкие друзья.</i>
5.2.	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	1	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. <i>Перед уроками в школьном дворе.</i>
5.3.	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	1	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. <i>Расписание уроков.</i>
5.4.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Любимые предметы.</i>
5.5.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	1	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. <i>Подготовка к новому учебному дню.</i>
5.6.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>На перемене.</i>
5.7.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Счёт времени.</i>
5.8.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Счёт времени.</i>
5.9.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Предлоги с Dativ, Akkusativ.</i>

5.10.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Три основные формы глагола.</i>
5.11.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Präteritum сильных и слабых глаголов.</i>
5.12.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Работа над проектами.</i>
5.13.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Заполнение анкеты.</i>
5.14.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Школьные оценки в Германии.</i>
5.15.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Моё отношение к школьной жизни.</i>
5.16.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Повторение пройденного материала.</i>
Раздел 6. Тема: Один день нашей жизни. Какой он? (14 часов)			
6.1.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Рабочий день.
6.2.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Описание внешности сказочных персонажей.
6.3.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Мое хобби.
6.4.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Свободное время, хобби.
6.5.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Любовь к животным. Забота о животных.
6.6.	Свободное	1	Свободное время.

	время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.		Досуг и увлечения. Время – деньги. Как беречь время.
6.7.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Составление письма и ответа на письмо.
6.8.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Толкование пословиц и поговорок.
6.9.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Распорядок дня.
6.10.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Работа над проектами.
6.11.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Типы склонения существительных.
6.12.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Употребление Präsens, Präteritum, Perfekt в сопоставлении.
6.13.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. <i>Повторение пройденного материала.</i>
6.14.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. <i>Контрольная работа.</i>
Раздел 7. Тема: Поездка класса по Германии. Разве это не здорово?! (15 часов)			
7.1.	Путешествия. Путешествия по России	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Советы человеку, отправляющемуся в</i>

	и странам изучаемого языка.		<i>путешествие.</i>
7.2.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. <i>Достопримечательности Берлина.</i>
7.3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. <i>Достопримечательности Франкфурта-на Майне.</i>
7.4.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. <i>Достопримечательности Бремена.</i>
7.5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. <i>Достопримечательности Гамбурга..</i>
7.6.	Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам.	1	Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам. <i>Заказ еды в закусочной.</i>
7.7.	Путешествия. Путешествия по России и странам	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Ориентирование в городе.</i>

	изучаемого языка.		
7.8.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Ориентирование в городе по плану.</i>
7.9.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Употребление предлогов.</i>
7.10.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Употребление Infinitiv с частицей zu.</i>
7.11.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Perfekt сильных глаголов (с sein).</i>
7.12.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Предлоги с Akkusativ.</i>
7.13.	Путешествия. Путешествия по России и странам	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Заочная экскурсия по городу.</i>

	изучаемого языка.		
7.14.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Работа над проектами.</i>
7.15.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Контрольная работа по теме.</i>
Раздел 8 (В конце учебного года весёлый маскарад!) (9 часов)			
8.1.	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Организация карнавала.</i>
8.2.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Любимые книги и герои книг.</i>
8.3.	Страны	1	Страны изучаемого языка и родная

	<p>изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>		<p>страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Подготовка весёлого маскарада.</i></p>
8.4.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Элементы одежды для маскарада.</i></p>
8.6.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Простое будущее время Futur 1.</i></p>
8.7.	<p>Страны</p>	1	<p>Страны изучаемого языка и родная</p>

	<p>изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>		<p>страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Подготовка к празднованию окончания учебного года.</i></p>
8.8.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Домашнее чтение.</i></p>
8.9.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Итоговая контрольная работа по теме.</i></p>

7 класс (102 ч.)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание
Раздел 1. Повторение. (11 часов)			
1.1.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Встреча после летних каникул.</i>
1.2.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Где отдыхают немецкие школьники?</i>
1.3.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Письма из Германии о каникулах.</i>
1.4.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Письма из Германии о каникулах.</i>
1.5.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Грамматика. Временные формы глагола.</i>
1.6.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Повторение лексики и грамматики.</i>
1.7.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Стартовая контрольная работа.</i>
1.8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Где говорят по-немецки?</i>
1.9.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Домашнее чтение. Отрывок из сказки И. Гердера.</i>
1.10.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе.</i>
1.11.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы.

			<i>Контрольная работа по теме.</i>
Раздел 2. Тема: Что мы называем нашей Родиной? (16 часов)			
2.1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. <i>Объединенная Европа.</i>
2.2.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Мой родной город.</i>
2.3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. <i>Карты Австрии и Швейцарии.</i>
2.4.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. <i>Родная страна.</i>
2.5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. <i>Карта родной страны.</i>
2.6.	Страны	1	Страны изучаемого языка и родная

	изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.		страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Infinitiv с частицей zu.</i>
2.7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Письмо зарубежным друзьям.</i>
2.8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Советы друзьям для путешествия в Австрию и Швейцарию.</i>
2.9.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Братья Гримм.</i>
2.10.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. <i>Описание южного ландшафта.</i>
2.11.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Сочинение о родине.</i>
2.1.2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Склонение прилагательных.</i>

2.13.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Подготовка к контрольной работе.</i>
2.14.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Контрольная работа по теме.</i>
2.15.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Защита проектов «Моя Родина – Россия».</i>
2.16.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Анализ контрольных работ.</i>

Раздел 3. Тема: Лицо города – визитная карточка страны. (16 часов)

3.1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Город - визитная карточка страны.</i>
3.2.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Города Германии. Лейпциг и Дрезден.</i>
3.3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Города Германии. Веймар и Нюрнберг.</i>
3.4.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы,	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Города Австрии, Швейцарии. Вена и Берн.</i>

	крупные города.		
3.5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Страноведческий тест «Города».</i>
3.6.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Москва-столица нашей Родины.</i>
3.7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Достопримечательности Москвы.</i>
3.8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Санкт-Петербург-город на Неве.</i>
3.9.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Города “Золотого кольца”.</i>
3.10.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Города “Золотого кольца”.</i>
3.11.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Мой родной город.</i>
3.12.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Защита проекта.</i> <i>«Мой родной город».</i>
3.13.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

	Страны, столицы, крупные города.		<i>Местоимение «тап». Сложносочиненные предложения.</i>
3.14.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Подготовка к контрольной работе.</i>
3.15.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Контрольная работа по теме.</i>
3.16.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Анализ контрольных работ.</i>

**Раздел 4. Тема: Движение в современном городе.
Как нужно ориентироваться? (16 часов)**

4.1.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Движение в современном городе.</i>
4.2.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Основные средства передвижения.</i>
4.3.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Ориентирование в незнакомом городе.</i>
4.4.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Ориентирование в незнакомом городе.</i>
4.5.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Ориентирование в незнакомом городе.</i>
4.6.	Путешествия. Путешествия по России и странам	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

	изучаемого языка.		<i>Аудирование “На улицах большого города”.</i>
4.7.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>На улицах города много машин.</i>
4.8.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Правила дорожного движения.</i>
4.9.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Дорожные знаки должен знать каждый.</i>
4.10.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.</i>
4.11.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Грамматика. Придаточные дополнительные предложения</i>
4.12.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Грамматика. Местоимение та + модальный глагол.</i>
4.13.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Повторение.</i>
4.14.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Подготовка к контрольной работе.</i>
4.15.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Контрольная работа по теме.</i>
4.16.	Путешествия. Путешествия по России и странам		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

	изучаемого языка.		<i>Анализ контрольных работ.</i>
Раздел 5. Тема: В деревне есть много интересного. (14 часов)			
5.1.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>В деревне есть много интересного.</i>
5.2.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Домашние животные и птицы.</i>
5.3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).</i>
5.4.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Праздник урожая в Германии.</i>
5.5.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Крестьянское подворье в Германии.</i>
5.6.	Окружающий	1	Окружающий мир.

	мир. Природа: растения и животные.		Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Различия между городом и селом.</i>
5.7.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Грамматика. Употребление Futurum I.</i>
5.8.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Грамматика. Придаточные предложения причины.</i>
5.9.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Грамматика. Придаточные предложения причины.</i>
5.10.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Аудирование «Отец и три сына».</i>
5.11.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Повторение.</i>
5.12.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Подготовка к контрольной работе.</i>
5.13.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Контрольная работа по теме.</i>
5.14.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Анализ контрольных работ.</i>

	местности.		
Раздел 6. Тема: Давайте заботиться о нашей планете Земля! (15 часов)			
6.1.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Охрана окружающей среды.</i>
6.2.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Молодежные экологические организации в Германии.</i>
6.3.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Улучшение внешнего вида родного города.</i>
6.4.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Структура сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.</i>
6.5.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Придаточные дополнительные, условные, причины.</i>
6.6.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Письмо в молодежный журнал.</i>
6.7.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Значение леса. Охрана леса.</i>
6.8.	Окружающий мир.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита

	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		окружающей среды. <i>Национальные парки Австрии.</i>
6.9.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Сортировка мусора в Германии.</i>
6.10.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Забота о порядке во дворе.</i>
6.11.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Проект «Экологические организации в Германии».</i>
6.12.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Письмо в экологический журнал «Treff».</i>
6.13.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Подготовка к контрольной работе.</i>
6.14.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Контрольная работа по теме.</i>
6.15.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Анализ контрольных работ.</i>

	окружающей среды.		
Раздел 7. Тема: В здоровом теле – здоровый дух. (14 часов)			
7.1.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. <i>На приеме у школьного врача.</i>
7.2.	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования. <i>Характеристика настоящего спортсмена.</i>
7.3.	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования. <i>История Олимпийских игр.</i>
7.4.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. <i>Занятия друзей спортом.</i>
7.5.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. <i>Мои занятия спортом.</i>
7.6.	Спорт. Виды спорта.	1	Спорт. Виды спорта. <i>Виды спорта.</i>
7.7.	Спорт. Виды спорта.	1	Спорт. Виды спорта. <i>Предлоги с Dativ и Akkusativ и предлоги двойного управления.</i>
7.8.	Спорт. Виды спорта.	1	Спорт. Виды спорта. <i>Любимый вид спорта.</i>
7.9.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. <i>Спорт в жизни человека.</i>
7.10.	Спорт.	1	Здоровый образ жизни.

	Спортивные соревнования.		Режим труда и отдыха. <i>Из истории спорта.</i>
7.11.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. <i>Подготовка к контрольной работе.</i>
7.12.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. <i>Контрольная работа по теме.</i>
7.13.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. <i>Анализ контрольных работ.</i>
7.14.	Итоговое повторение.	1	<i>Итоговое повторение материала за 7 класс.</i>

8 класс (102 ч.)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание
Раздел 1. Тема: Как хорошо было летом. (24 ч.)			
1.1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Где отдыхает немецкая молодёжь?</i>
1.2.	Свободное время. Досуг и увлечения.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. <i>Хобби.</i>
1.3.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Мои летние каникулы.</i>
1.4.	Свободное время. Виды отдыха.	1	Свободное время. Виды отдыха. <i>Молодёжные турбазы.</i>
1.5.	Свободное время.	1	Свободное время.

	Виды отдыха. Поход по магазинам.		Виды отдыха. Поход по магазинам. <i>Площадки для кемпинга.</i>
1.6.	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Письма из лета.</i>
1.7.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Текст «Остров из сыра».</i>
1.8.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Текст «Капитан Кюмелькорн и охота на тигра».</i>
1.9.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Работа над аудированием.</i>
1.10.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Работа над грамматикой. Perfekt, Präteritum.</i>
1.11.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Работа над грамматикой. Plusquamperfekt.</i>
1.12.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Работа над грамматикой. Придаточные предложения времени</i>
1.13.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Работа над аудированием.</i>
1.14.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Встреча после каникул.</i>
1.15.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Работа над полилогом.</i>
1.16.	Свободное время. Виды отдыха.	1	Свободное время. Виды отдыха. <i>Любимые места отдыха.</i>
1.17.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Работа над страноведением.</i>
1.18.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными

	Переписка с зарубежными сверстниками.		сверстниками. <i>Письмо Андреа.</i>
1.19.	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Личное письмо.</i>
1.20.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Немецкая литература. Г.Гейне.</i>
1.21.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Немецкая литература. Г.Гейне.</i>
1.22.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Повторение и систематизация материала.</i>
1.23.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Проверочная работа..</i>
1.24.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Домашнее чтение.</i>
Раздел 2. Тема: А теперь уже снова школа. (27 ч.)			
2.1.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Работа над новым лексическим материалом.</i>
2.2.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	1	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. <i>Школьный табель.</i>
2.3.	Школа. Изучаемые предметы и	1	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.

	отношения к ним.		<i>Предметы, изучаемые в немецких школах.</i>
2.4.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Система школьного образования в Германии.</i>
2.5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Система школьного образования в Германии.</i>
2.6.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Эммануэль и школа.</i>
2.7.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Проблема взаимоотношений учеников и учителей.</i>
2.8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности:	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события,

	<p>национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>		<p>традиции и обычаи. <i>Дженни и Себастьян.</i></p>
2.9.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Альтернативные школы в Германии.</i></p>
2.10.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Вальдорфская школа.</i></p>
2.11.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Школы в Германии. Обобщение материала.</i></p>
2.12.	<p>Школа. Школьная жизнь.</p>	1	<p>Школа. Школьная жизнь. <i>Школьный обмен.</i></p>

2.13.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Школы в Германии и в России.</i>
2.14.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Моя учеба в школе</i>
2.15.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Работа над грамматикой. Futurum.</i>
2.16.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Работа над грамматикой. Придаточные определительные предложения.</i>
2.17.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Работа над грамматикой. Предложное управление глаголов.</i>
2.18.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Что нового в школе?</i>
2.19.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Работа над диалогической речью.</i>
2.20.	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	1	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. <i>Изучение иностранных языков.</i>
2.21.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Оценки в школе. Нужны ли они?</i>
2.22.	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	1	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. <i>Что мы изучаем в школе?</i>
2.23.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Учись учиться.</i>
2.24.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Систематизация и повторение языкового материала.</i>

2.25.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Проверочная работа по теме «Школа»</i>
2.26.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Домашнее чтение.</i>
2.27.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Немецкая литература. Братья Гримм.</i>
Раздел 3. Тема: Мы готовимся к путешествию по Германии. (25 ч.)			
3.1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Работа над новым лексическим материалом.</i>
3.2.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Что мы знаем о Германии.</i>
3.3.	Путешествия. Транспорт.	1	Путешествия. Транспорт. <i>Как и на чем можно путешествовать.</i>
3.4.	Свободное время. Поход по магазинам.	1	Свободное время. Поход по магазинам. <i>Одежда.</i>
3.5.	Свободное время. Поход по магазинам.	1	Свободное время. Поход по магазинам. <i>Отделы универмага.</i>
3.6.	Свободное время. Поход по магазинам.	1	Свободное время. Поход по магазинам. <i>Как купить одежду.</i>
3.7.	Свободное время. Поход по магазинам.	1	Свободное время. Поход по магазинам. <i>Покупаем продукты.</i>
3.8.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Подготовка к путешествию.</i>
3.9.	Страны	1	Путешествия.

	изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города.		Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Берлин для молодых людей.</i>
3.10.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Искусство путешествовать.</i>
3.11.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Анекдоты о путешествиях и путешественниках.</i>
3.12.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	11	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Работа над грамматикой. Неопределённо-личное местоимение та.</i>
3.13.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Работа над грамматикой. Склонение относительных местоимений (в придаточных определительных предложениях).</i>
3.14.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Гости могут приезжать.</i>
3.15.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Работа над полилогом.</i>
3.16.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Кёльн.</i>
3.17.	Путешествия. Путешествия по России и странам	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

	изучаемого языка.		<i>Программа пребывания русских гостей в Германии.</i>
3.18.	Свободное время. Поход по магазинам.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>В продуктовом магазине.</i>
3.19.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу?</i>
3.20.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Систематизация и повторение материала.</i>
3.21.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Защита проектов «Путешествие по России».</i>
3.22.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Контрольная работа по теме "Подготовка к путешествию".</i>
3.23.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Домашнее чтение.</i>
3.24.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Единые деньги в Европе.</i>
3.25.	Страны изучаемого языка	1	Страны изучаемого языка и родная страна.

	и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Немецкая классика. Г. Фаллада.</i>
Раздел 4. Тема: Путешествие по ФРГ. (21 ч.)			
4.1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. <i>У карты Германии.</i>
4.2.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Поездка по Берлину.</i>
4.3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Рождественская история.</i>
4.4.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Мюнхен-столица Баварии.</i>
4.5.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. <i>Достопримечательности Мюнхена.</i>
4.6.	Страны изучаемого языка	1	Страны изучаемого языка и родная страна.

	и родная страна Географическое положение.		Географическое положение. <i>Вдоль по Рейну.</i>
4.7.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Обобщающее повторение материала по страноведению.</i>
4.8.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <i>На вокзале.</i>
4.9.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <i>Мы путешествуем.</i>
4.10.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Свободное время. Поход по магазинам. <i>Работа над аудированием.</i>
4.11.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Свободное время. Поход по магазинам. <i>Работа над грамматикой.</i> <i>Придаточные определительные предложения.</i>
4.12.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города.	1	Свободное время. Поход по магазинам. <i>Работа над грамматикой.</i> <i>Страдательный залог.</i>
4.13.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города.	1	Свободное время. Поход по магазинам. <i>Поездка по Кёльну.</i>
4.14.	Свободное время. Поход по магазинам.		Свободное время. Поход по магазинам. <i>В ресторане.</i>
4.15.	Страны	1	Страны изучаемого языка и родная

	изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Обобщение страноведческого материала.</i>
4.16.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Праздники Германии.</i>
4.17.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Систематизация и повторение материала.</i>
4.18.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Контрольная работа по теме "Путешествие по Германии".</i>
4.19.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Домашнее чтение.</i>
4.20.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Защита проектов «Путешествие по Германии».</i>
4.21.	Страны изучаемого языка и родная страна.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку

	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		и мировую культуру. <i>Из немецкой классики.</i>
	Обобщающее повторение	1	<i>Обобщающее повторение.</i>
	Итоговый тест	2	<i>Итоговый тест.</i>
	Анализ выполненной работы.	1	<i>Анализ выполненной работы.</i>
	Обобщающее повторение	1	<i>Обобщающее повторение.</i>

9 класс (102 ч.)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание
Раздел 1. Тема: Каникулы, до свидания! Повторение. (9 часов)			
1.1.	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежным и сверстникам и.	1	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Где и как проводит каникулы молодежь Германии.</i>
1.2.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. <i>Австрия-страна туризма.</i>
1.3.	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежным и сверстникам и.	1	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Немецкие подростки о летних каникулах.</i>
1.4.	Школа. Каникулы.	1	Школа. Каникулы. <i>Мои летние каникулы.</i>

1.5.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Грамматика. Страдательный залог.</i>
1.6.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Система школьного образования в Германии.</i>
1.7.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Повторение. Относительные местоимения.</i>
1.8.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Стартовая контрольная работа.</i>
1.9.	Школа. Школьная жизнь.		Школа. Школьная жизнь. <i>Анализ работ. Работа над ошибками.</i>
Раздел 2. Тема: Каникулы и книги. (23 часа)			
2.1.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Введение лексики по теме «Книги».</i>
2.2.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Поэзия Гете, Шиллера, Гейне.</i>
2.3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Поэзия Гете, Шиллера, Гейне.</i>

	люди и их вклад в науку и мировую культуру.		
2.4.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Домашнее чтение. М.Пресслер «Горький шоколад».</i>
2.5.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Читательские вкусы различны.</i>
2.6.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Немецкие каталоги литературы.</i>
2.7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Анекдоты об известных людях. Аудирование .</i>

	вклад в науку и мировую культуру.		
2.8.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Как создаются книги?</i>
2.9.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Грамматика. Настоящее и прошедшее время страдательного залога.</i>
2.10.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Грамматика. Прошедшее разговорное и предпрошедшее время страдательного залога.</i>
2.11.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Грамматика. Инфинитивный оборот <i>ut...zu</i> + <i>Infinitiv</i>. Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>.</i>

	кинотеатра, музея, выставки).		
2.12.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Придаточные предложения цели с союзом damit.</i>
2.13.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Подготовка к контрольной работе.</i>
2.14.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Контрольная работа по теме.</i>
2.15.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра,	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Анализ контрольной работы.</i>

	музея, выставки).		
2.16.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Подготовка проекта «Книги, которые я читаю».</i>
2.17.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Подготовка проекта «Книги, которые я читаю».</i>
2.18.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Защита проекта «Книги, которые я читаю».</i>
2.19.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Лирические произведения Г.Гейне. Аудирование стихотворений.</i>

	культуру.		
2.20.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Домашнее чтение. Н.Тондерн «Ловушка».</i>
2.21.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Подготовка к контрольной работе в формате ГИА.</i>
2.22.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Контрольная работа (в формате ГИА (чтение, грамматика и лексика).</i>
2.23.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея,	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Анализ контрольных работ.</i>

	выставки).		
Раздел 3. Тема: Современная молодёжь и ее проблемы. (25 часов)			
3.1.	Свободное время. Молодежная мода.	1	Свободное время. Молодежная мода. <i>Молодёжные субкультуры в Германии.</i>
3.2.	Свободное время. Молодежная мода.	1	Свободное время. Молодежная мода. <i>Молодёжные субкультуры в России.</i>
3.3.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	<i>Молодежь и общество.</i>
3.4.	Свободное время. Молодежная мода.	1	Свободное время. Молодежная мода. <i>Что волнует молодежь? Интересы молодежи.</i>
3.5.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Стремление к индивидуальности.</i>
3.6.	Свободное время. Молодежная мода.	1	Свободное время. Молодежная мода. <i>Проблемы молодёжи.</i>
3.7.	Свободное время. Молодежная мода.	1	Свободное время. Молодежная мода. <i>Проблемы молодёжи.</i>
3.8.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <i>Проблема насилия дома.</i>

3.9.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Проблема насилия в школе.</i>
3.10.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.</i>
3.11.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.</i>
3.12.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Контрольная работа по теме «Инфинитивные обороты».</i>
3.13.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Контрольная работа (в формате ГИА).</i>
3.14.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Анализ контрольных работ.</i>
3.15.	Страны	1	Страны изучаемого языка и родная

	<p>изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>		<p>страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Традиции празднования Рождества в Германии.</i></p>
3.16.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Традиции празднования Рождества в Германии.</i></p>
3.17.	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	1	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <i>Отношения с родителями.</i></p>
3.18.	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	1	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <i>Отношения с родителями.</i></p>

3.19.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <i>Аудирование «Если у тебя проблемы...»</i>
3.20.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <i>Телефон доверия для молодежи в Германии.</i>
3.21.	Свободное время. Карманные деньги.	1	Свободное время. Карманные деньги. <i>Проблема карманных денег.</i>
3.22.	Свободное время. Молодежная мода.	1	Свободное время. Молодежная мода. <i>Подготовка к контрольной работе.</i>
3.23.	Свободное время. Молодежная мода.	1	Свободное время. Молодежная мода. <i>Контрольная работа по теме.</i>
3.24.	Свободное время. Молодежная мода.	1	Свободное время. Молодежная мода. <i>Подготовка проекта «Современная молодежь».</i>
3.25.	Свободное время. Молодежная мода.	1	Свободное время. Молодежная мода. <i>Защита проекта «Современная молодежь».</i>
Раздел 4. Тема: Проблема выбора профессии. (21 час)			
4.1.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. <i>Введение новой лексики по теме «Выбор профессии».</i>
4.2.	Выбор профессии.	1	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора

	Мир профессий. Проблема выбора профессии.		профессии. <i>Система образования в Германии. Типы школ.</i>
4.3.	Выбор профессии. Мир профессий.	1	Выбор профессии. Мир профессий. <i>Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.</i>
4.4.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. <i>Требования к профессиональной подготовке.</i>
4.5.	Выбор профессии. Мир профессий.	1	Выбор профессии. Мир профессий. <i>Популярные профессии в Германии.</i>
4.6.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. <i>Поиск рабочего места выпускниками школ.</i>
4.7.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. <i>От чего зависит выбор профессии?</i>
4.8.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. <i>Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.</i>
4.9.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. <i>Грамматика. Управление глаголов.</i>
4.10.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. <i>Грамматика. Местоимённые наречия.</i>
4.11.	Выбор	1	Выбор профессии.

	профессии. Проблема выбора профессии.		Проблема выбора профессии. <i>Грамматика. Местоимённые наречия.</i>
4.12.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. <i>Мои планы на будущее.</i>
4.13.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. <i>Подготовка к контрольной работе.</i>
4.14.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. <i>Контрольная работа по теме.</i>
4.15.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. <i>Анализ контрольных работ.</i>
4.16.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. <i>Генрих Шлиман и его мечта о Трое.</i>
4.17.	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	<i>Изучение иностранных языков методом Г.Шлимана.</i>
4.18.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. <i>Защита проекта «Моя будущая профессия».</i>
4.19.	Выбор профессии. Проблема	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. <i>Домашнее чтение. М. Куч «Даром ничего не</i>

	выбора профессии.		дается».
4.20.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. <i>Домашнее чтение. П.Маар «История о корове Глории».</i>
4.21.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. <i>Повторение.</i>
Раздел 5. Тема: Средства массовой информации. (24 часа)			
5.1.	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Введение лексики по теме «СМИ».</i>
5.2.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	1	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. <i>Задачи СМИ.</i>
5.3.	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Журналы и газеты Германии.</i>

5.4.	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Статьи из немецких газет «Die Zeit», «Rheinischer Merkur».</i>
5.5.	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Телевидение - самое популярное СМИ.</i>
5.6.	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Программа телепередач в Германии.</i>
5.7.	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>О вредных пристрастиях.</i>
5.8.	Средства	1	Средства массовой информации.

	массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.		Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Телевидение: за и против.</i>
5.9.	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Компьютер и его место в жизни молодежи.</i>
5.10.	Школа. Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. <i>Школы и Интернет.</i>
5.11.	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Грамматика. Управление предлогов (повторение).</i>
5.12.	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Грамматика. Предлоги с Genitiv.</i>

	Интернет.		
5.13.	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Грамматика. Придаточные условные предложения.</i>
5.14.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Роль СМИ в нашей жизни.</i>
5.15.	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Подготовка к контрольной работе.</i>
5.16.	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Контрольная работа по теме.</i>
5.17.	<i>Итоговое повторение.</i>	1	<i>Итоговое повторение.</i>

5.18.	<i>Итоговое повторение.</i>	1	<i>Итоговое повторение.</i>
5.19.	<i>Итоговое повторение.</i>	1	<i>Итоговое повторение.</i>
5.20.	<i>Итоговое повторение.</i>	1	<i>Итоговое повторение.</i>
5.21.	<i>Итоговое повторение.</i>	1	<i>Итоговое повторение.</i>
5.22.	<i>Итоговая контрольная работа (1часть).</i>		<i>Итоговая контрольная работа (1часть).</i>
5.23.	<i>Итоговая контрольная работа. (2часть).</i>	1	<i>Итоговая контрольная работа. (2часть).</i>
5.24.	<i>Анализ контрольных работ.</i>	1	<i>Анализ контрольных работ.</i>

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
4. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В.** Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** «Немецкий язык. 5 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение, 2010.
7. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М.** Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
8. **Бим И. Л., Фомичева Л. М.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.:

Просвещение, 2011.

9. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** «Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс». Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

10. **Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М.** Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2010.

11. **Бим И. Л., Садова Л. В.** Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

12. **Бим И. Л., Садова Л. В., Фомичева Л. М., Крылова Ж. Я.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

13. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

14. **Бим И. Л., Садова Л. В.** Немецкий язык. 7 класс»: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2011.

15. **Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я.** и др. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

16. **Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я.** «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

17. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

18. **Бим И. Л., Садова Л. В., Крылова Ж. Я., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2011.

19. **Бим И. Л., Садова Л. В.** «Немецкий язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

20. **Бим И. Л., Садова Л. В.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

21. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

22. **Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2011.

7.2. Интернет-ресурсы

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

<http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);

<http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;

http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk - «Мое образование» (Онлайн-тесты по немецкому языку);

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Немецкому языку;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

7.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none">Учебники «Немецкий язык» для 5–9 классов (серия «Академический школьный учебник»).Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.Примерная программа среднего образования по иностранному языку.Бим И. Л., Садова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы».Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5–9 классов.Немецко-русские и русско-немецкие словари	К Д Д Д Д	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	«Немецкий язык» для 5–9 классов: <ul style="list-style-type: none">Рабочая тетрадь.Книги для чтения		
<i>Печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none">Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.	Д Д	

	<ul style="list-style-type: none"> • Лексические плакаты на немецком языке. • Символика родной страны. • Символика немецкоязычных стран 	Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев 	1 1 1 1 1 1 1 К	Размер не менее 150 x 150 см
Мультимедийные средства обучения			
5	• CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома*	Д	

*Входят в УМК «Немецкий язык»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирования:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого

языка;

- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• ***социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• ***компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом,

на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов

используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность,

воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);
-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch);
-los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten);
mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами
в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств,
изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя
дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?
(Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после
себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt
die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um
deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm
gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er
gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat
heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du

Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (ánfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных

дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.