

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение г. Шадринска
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено:
на методическом объединении
учителей технологии, ИЗО и музыки

Протокол № 4
от "12" 04. 2018г.

Принято:
на научно-
методическом совете
МКОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2»
Протокол № 4
от "12" апреля 2018г.

Заместитель (Колмогорцева Н.А.)

Утверждаю:
Директор МКОУ

«Средняя общеобразовательная
школа №2»



Сергеева Т.А.
Приказ №101 от
"16" апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для 5 класса

Автор - составитель: Колмогорцева Наталья Николаевна, учитель ОНИД,
первая квалификационная категория

Шадринск
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа курса «Основы научно-исследовательской деятельности» предназначена для изучения основ научно-исследовательской деятельности, проектирования учащимися 5 классов основной школы. Разработана на основе программы дистанционного курса повышения квалификации работников образования «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся», опубликованного в учебно-методическом пособии автора М.А. Ступицкой «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами» и рекомендован для использования в школах Центром научных исследований и мониторинга Института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ.

Необходимость введения курса «Основы научно-исследовательской деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

В программе дано распределение учебных часов на изучение тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определен минимальный набор видов научно-исследовательской деятельности учащихся.

Структура документа

Рабочая программа по предмету «Основы научно-исследовательской деятельности» для 5 классов состоит из четырех основных разделов: пояснительной записки, основного содержания с примерным распределением учебных часов по темам курса, учебно-тематического планирования, требований к уровню подготовки обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 17 часов в течение любого времени в рамках предмета.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Для регулярного **контроля** на учащихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл (педагог, использующий данный курс может сам выбрать систему оценивания): 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый учащийся ведёт «Дневник работы над проектом». Для отслеживания результатов можно использовать мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др. Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект.

Примечание. Для наиболее эффективной работы по курсу «Основы научно-исследовательской деятельности» в 5 классе предполагается, что целый класс будет работать над мини-проектами в одном направлении. Например - проект класса «Квартира, в которой мне бы хотелось жить». Класс будет состоять из групп (желательно не более 5), которые будут работать над мини - проектами в направлениях: расположение, планировка, дизайн, мебель, живой мир квартиры, оборудование, домашняя одежда и т.д. Или проект «Клумба», в котором будут группы: бухгалтера, агрономы, дизайнеры, цветоводы и т.д. В этом случае, педагогу, ведущему данный курс, будет легче ориентироваться в поле деятельности учащихся и оказывать им посильную помощь.

Техническое обеспечение курса

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.
3. Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.

Основная цель курса - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Основы научно-исследовательской деятельности» в 5 классе отводится 17 часов из расчёта 0,5 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты обучения

- 1) Дальнейшее овладение речевыми навыками устной и письменной речи
- 2) Осознание роли риторики в речи людей
- 3) Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
- 4) Интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки)
- 5) Умение работать в группе

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

- 1) овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;
- 2) овладение умением создания почтовой открытки стандартного характера, письма личного характера;

- 3) освоение навыков заполнения бланка, формуляра;
- 4) осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- 5) овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- б) освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления

Предметные результаты

1) В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать:**

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

2) В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление:**

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

3) На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;

- работать в парах и в группах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Особенности исследовательской работы и проекта (2ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.

Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (1ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

Тема 4. Формулируем гипотезу (1 ч.) Что такое гипотеза. Требования к гипотезе. Обучение умению задавать вопросы. Логическая структура вопроса. Виды вопросов.

Тема 5. Работа с каталогами (1 ч)

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу

Тема 6. Работа со справочной литературой (1 ч)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Тема 7. Способы первичной обработки информации (1 час)

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Тема 8. Наблюдение и эксперимент (1 часа)

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Тема 9. Как работать вместе (1 часа)

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Тема 10. Реализация плана проекта (1ч.)

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеofilmа, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Практическая работа «Реализация плана проекта».

Тема 11. Структура проекта. Письменная часть проекта (1ч.)

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

Тема 12. Оценивание проекта (1ч.)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 13. Защита проекта. Презентация (2ч.)

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа «Публичные пробы».

Тема 14. Анализ проекта (1 ч.)

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Тема	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Учебный проект и исследовательская работа (2 часа)				
1.1.	Особенности исследовательской работы и проекта.	2	Основные теоретические сведения, термины	Узнавать и отличать основные виды проектов. Уметь выделять этапы в готовом проекте. Формулировать основные понятия
Раздел 2. Планирование и написание проекта (9)				
2.2.	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	1	Что такое ситуация. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Анализ проблемы с различных точек зрения. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	Выделять признаки ситуаций. Обосновывать желаемые ситуации. Описывать ситуации в рамках проекта. Формулировать проблемы и противоречия. Выявлять причины возникновения проблемы и путей ее решения. Ставить цели как прогнозируемый результат. Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».
2.3.	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	2	Что такое задача. Как разбить задачу на шаги. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом.	Определять и формировать задачи, адекватных целям. Планировать деятельности. Выявлять ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту».
2.4.	Формулирование гипотезы	1	Что такое гипотеза. Требования к гипотезе.	Формулировать гипотезы. Формулировать и ставить вопросы.
2.5.	Работа с каталогами	1	Что такое каталог. Основа всех каталогов - карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).	Работать с каталогом. Знать основные понятия. Правильно сообщать информацию с титульного листа. Уметь создать свой каталог.

			Нахождение нужной книги по каталогу. Работа со справочной литературой.	
2.6.	Работа со справочной литературой	1	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.	Знать основные понятия при работе со словарной статьёй. Составлять справочник по теме. Уметь работать со словарем и справочником. Знать отличия справочника от словаря.
2.7.	Способы первичной обработки информации.	1	Чтение текста с пометами. Составление таблицы на основе полученных записей. Что такое коллаж.	Составлять записи по прочитанному тексту. Составлять коллаж на определённую тему. Читать и заполнять таблицы. Выделять и записывать кратко информацию в таблицу. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.
2.8.	Наблюдение и эксперимент.	1	Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	Описывать свойства предмета. Проводить эксперимент по заданным критериям. Прогнозировать результаты эксперимента. Оформлять результаты наблюдений (экспериментов).
2.9.	Как работать вместе	1	Правила групповой работы. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.	Общаться в группе. Распределять роли в команде. Уметь избегать конфликтов, решать уже случившиеся.
2.10.	Реализация плана проекта	1	Составление плана проекта по выбранной теме. Оформление результатов	Разрабатывать план проекта, оформлять результаты в выбранном виде (сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.)

2.11.	Структура проекта. Письменная часть проекта	1	Обсуждение основных этапов, составляющих проект. Оформление индивидуальных учебных проектов	Выделять основные этапы проекта. Оформлять персональный проект по плану (Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.)
Раздел 3. Презентация проекта (3)				
3.12.	Оценивание проекта	1	Что такое экспертиза. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	Знать основные понятия, критерии, способы экспертизы, оценки проекта. Проводить экспертизы своей деятельности. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».
3.13.	Защита проекта. Презентация	2	Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Критерий «Качество проведения презентации».	Планировать презентации. Использовать средства наглядности. Практическая работа «Публичные пробы».
3.14.	Анализ проекта	1	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом	Уметь писать отчет по проекту. Знать и выделять положительные и отрицательные стороны работы. Практическая работа «Отчет о работе над проектом».
	Итого	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учащихся:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Рабочая тетрадь 5-7 класс. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2013.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 класс / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2014.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: коммуникативный практикум. Рабочая тетрадь 5-9 класса. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2013.

Для педагогов:

4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Федоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2006.
6. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Средства обучения:

1. Демонстрационные пособия.

Образцы проектов.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Презентации.

3. Технические средства обучения.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

4. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Поскольку целью курса является обучение основам проектной деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; мозговой штурм; обсуждение; самостоятельная работа.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать:**

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление:**

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;

- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.