

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

*учителей истории
и географии*

МКОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 2»

Протокол № 6
От « 12 » 04 2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании
научно-методического
совета

МКОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 2»

Протокол № 4
От « 12 » 04 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 2»

Т.А. Сергеева

Приказ № 107
от « 16 » 04 2018 г.



Экземпляр (Компьютеризация И.И.)

**Рабочая учебная программа
по учебному предмету «Обществознание»
для 5-9 классов**

**Автор-составитель: Шихова Надежда Евгеньевна
учитель первой квалификационной категории**

г. Шадринск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- ООП ООО МКОУ «Средней общеобразовательной школы №2» в действующей редакции
- требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции,
- авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013г.

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Основная цель курса:

формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры, содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Задачи обучения обществознания:

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления,
- развитие способности к самоопределению и самореализации,
- освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве,
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности,
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики

его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по-

знакомится с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

3. Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

5. Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные

проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

6. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

	Тема урока	Содержание
Человек (6ч)		
1	Природа человека. Черты сходства и различий человека и животного	Загадка человека. Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек-биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.
2	Природа человека. Черты сходства и различий человека и животного	Загадка человека. Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек-биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.
3	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости
4	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости
5	Практикум по теме: «Человек»	Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами
6	Контрольная работа по теме «Человек»	
Семья (5ч)		
7	Семья и семейные отношения. Основные роли членов семьи.	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей.

	Семейные ценности и традиции	Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы
8	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Функции семьи.	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Особенности подростка. Рациональное ведение хозяйства
8	Досуг семьи. Здоровый образ жизни. Свободное время.	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.
10	Практикум «Семья»	
11	Контрольная работа «Семья»	
Школа (5ч)		
12	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Уровни общего образования	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования
13	Образование и самообразование	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться
14	Образование и самообразование	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться
15	Человек в малой группе	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс
16	Практикум «Школа»	
17	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд- условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство

18	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарплата. Труд-условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство
19	Ремесло. Творческий труд	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве
20	Ремесло. Творческий труд	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве
21	Практикум «Труд»	
22	Практикум по теме «Труд»	
Родина (12ч)		
23	Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство Субъекты Федерации	Россия - федеративное государство. структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный
24	Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство Субъекты Федерации	Россия - федеративное государство. структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный
25	Государственные символы России.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России
26	Государственные символы России.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России

27	Гражданственность. Патриотизм. Права и обязанности гражданина в РФ	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. гражданственность
28	Гражданственность. Патриотизм. Права и обязанности гражданина в РФ	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. гражданственность
29	Россия – многонациональное государство. Отношения между нациями. понятие толерантности	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения
30	Россия – многонациональное государство. Отношения между нациями. понятие толерантности	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения
31	Практикум «Родина»	
32	Практикум «Родина»	
33	Итоговая контрольная работа	
34	Итоговое повторение и обобщение	

6 класс (34 часа)

	Тема	Содержание
Человек в социальном измерении (12ч)		
1	Индивид, индивидуальность, личность	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества Сильной личности
2	Индивид, индивидуальность, личность	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества Сильной личности
3	Познание человеком мира и самого себя. Способности человека	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека
4	Познание человеком мира и самого себя. Способности человека	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека
5	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности
6	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности
7	Потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

		Духовный мир человека. Мысли и чувства.
8	Потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.
9	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.
10	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.
11	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	
12	Контрольная работа «Человек в социальном измерении»	
13	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Роль чувств в отношении между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.
14	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Роль чувств в отношении между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность,

		толерантность, взаимопонимание.
15	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Роль чувств в отношении между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание
16	Социальные общности и группы. Человек в малой группе. Лидерство.	Социальные общности и группы. Человек в малой группе. Лидерство. Группы формальные и неформальные. Групповые нормы
17	Социальные общности и группы. Человек в малой группе. Лидерство.	Социальные общности и группы. Человек в малой группе. Лидерство. Группы формальные и неформальные. Групповые нормы
18	Общение. Отношения между поколениями	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими
19	Общение. Отношения между поколениями	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими
20	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.
21	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и

		установить контакт.
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	
23	Контрольная работа по теме «Человек среди людей»	
Нравственные основы жизни (12Ч.)		
24	Мораль, ее основные принципы. Золотое правило нравственности.	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Нравственность Золотое правило нравственности. Учимся делать добро
25	Мораль, ее основные принципы. Золотое правило нравственности.	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Нравственность Золотое правило нравственности. Учимся делать добро
26	Мораль, ее основные принципы. Золотое правило нравственности.	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Нравственность Золотое правило нравственности. Учимся делать добро
27	Смелость. Страх – защитная реакция человека.	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу
28	Смелость. Страх – защитная реакция человека.	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу
29	Смелость. Страх – защитная реакция человека.	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу
30	Человечность. Гуманизм	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке

31	Человечность. Гуманизм	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке
32	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	
33	Итоговая контрольная работа	
34	Итоговое повторение	

	Тема	Содержание
Регулирование поведения людей в обществе (12ч.)		
1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
2	Общественные нравы, традиции и обычаи	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
3	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации Гражданские правоотношения	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации Гражданские правоотношения Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
4	Конституционные обязанности гражданина в Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	Конституционные обязанности гражданина в Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
5	Закон и правопорядок в обществе.	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость

6	Закон и правопорядок в обществе.	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость
7	Защита Отечества – долг и обязанность	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.
8	Защита Отечества – долг и обязанность	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга
9	Дисциплина, воля, самообладание.	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Обязательная и специальная дисциплина. Внутренняя и внешняя дисциплина. Дисциплина, воля самообладание.
10	Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних
11	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.
12	Практикум «Регулирование поведения людей в обществе».	
13	Контрольная работа «Регулирование поведения людей в обществе»	

14	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители
15	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители
16	Выбор профессии. Каким должен быть современный работник. Зарплата и стимулирование труда	Выбор профессии. Каким должен быть современный работник. Зарплата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда
17	Факторы производства. Производительность труда. Издержки, выручка, прибыль	Факторы производства. Производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.
18	Факторы производства. Производительность труда. Издержки, выручка, прибыль	Факторы производства. Производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.
19	Виды бизнеса. Предпринимательская деятельность	Виды бизнеса. Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика

		предпринимателя
20	Виды бизнеса. Предпринимательская деятельность	Виды бизнеса. Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя
21	Обмен. Торговля и ее формы. Реклама	Обмен. Товары и услуги. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике
22	Деньги и их функции	Деньги и их функции. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.
23	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Обязательные и производные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.
24	Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план.	Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.
25	Практикум «Человек в экономических отношениях»	
26	Контрольная работа «Человек в экономических отношениях»	
Человек и природа (8ч.)		

27	Человек- часть природы	Человек-часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и жизнедеятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды
28	Человек- часть природы	Человек-часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и жизнедеятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды
29	Экологический кризис и пути его разрешения	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали
30	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности
31	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности
32	Практикум «Человек и природа»	
33	Итоговая контрольная работа	
34	Итоговое повторение	

	Тема	Содержание
Личность и общество (7Ч.)		
1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Деятельность человека, ее виды.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя
2	Взаимосвязь общества и природа	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и природы. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Общественные отношения. Современное российское общество, особенности его развития.
4	Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ.	Развитие общества. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Современные средства коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные взгляды и угрозы. Усиление взаимосвязей стран и народов. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

5	Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Социализация личности	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Социализация личности. Особенности социализации личности в подростковом возрасте.
6	Повторение и обобщение по теме «Личность и общество»	
7	Практикум по теме «Личность и общество»	
8	Культура, ее многообразие и основные формы	Культура, ее многообразие и основные формы. культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.
9	Мораль, ее нравственные принципы. Гуманизм.	Мораль, ее нравственные принципы. Гуманизм. Роль морали в жизни человека и общества. Добро и зло.
10	Долг . Совесть. Моральная ответственность.	Долг . Совесть. Моральная ответственность. Объективные обязанности. Долг общественные и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека
11	Моральные нормы и нравственный выбор.	Моральные нормы и нравственный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. нравственные чувства и

		самоконтроль.
12	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация
13	Наука в жизни современного общества	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.
14	Религия как форма культуры.	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести
15	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры».	
Социальная сфера (5ч)		
16	Социальная структура общества. Социальная мобильность Социальный статус личности.	Социальная структура общества. Социальный статус личности. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения
17	Социальные роли.	Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Отношения между поколениями
18	Этнос и нация	Этнос и нация. Национальное самосознание. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимоотношения людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Уважение социального

		многообразия
19	Отклоняющееся поведение.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	
Экономика (14 ч)		
21	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага.
22	Типы экономических систем.	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.
23	Собственность.	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.
24	Рынок и рыночный механизм	Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
25	Производство – основа экономики. Товары и услуги.	Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Товары и услуги. Разделение труда и специализация.

26	Предпринимательская деятельность.	Предпринимательская деятельность. Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Инвестиции в реальные и финансовые активы
27	Роль государства в экономике. Налоги: система налогов.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функция, налоговые системы разных эпох. Налогообложение населения.
28	Неравенство доходов. Перераспределение доходов	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки.
29	Потребление домашних хозяйств. Прожиточный минимум. Права потребителей.	Потребление. Потребление домашних хозяйств. Прожиточный минимум. Права потребителей. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Пенсионное обеспечение.
30	Инфляция, ее последствия. Банковские услуги предоставляемые гражданам.	Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Защита от финансовых махинаций. Активы и пассивы. Сбережения.

31	Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы.	Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. какие профессии востребованы на рынке труда.
32	Мировое хозяйство. Международная торговля.	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика
33	Практикум по теме «Экономика»	
34	Итоговая контрольная работа	

9 Класс (34 часа)

	Тема	Содержание
Политика (13ч.)		
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики
2	Государство, его существенные признаки.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Социальная политика Российского государства.
3	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.
4	Политический режим	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.
5	Политический режим	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.
6	Правовое государство. Разделение властей.	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.
7	Гражданское общество.	Гражданское общество. Пути формирования гражданского общества в РФ.
8	Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдум	Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдум. Гражданская активность. отличительные черты выборов в демократическом государстве
9	Местное самоуправление.	Местное самоуправление. Опасность политического экстремизма.

10	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.
11	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.
12	Практикум по теме «Политика»	
13	Практикум по теме «Политика»	
Право (21ч.)		
14	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.
15	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность	Правоотношения. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений. Правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
16	Признаки и виды правонарушений	Признаки и виды правонарушений. Презумпция невиновности.

17	Понятие, виды и функции юридической ответственности	Понятие, виды и функции юридической ответственности
18	Правоохранительные органы	Правоохранительные органы в РФ.
19	Судебные органы.	Судебные органы. Адвокатура. Нотариат.
20	Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
21	Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
22	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.
23	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.

		Права ребенка и их защита.
24	Гражданские правоотношения.	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.
25	Право на труд и трудовые правоотношения.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
26	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей.	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
27	Особенности административно-правовых отношений.	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.
28	Уголовное право, основные понятия и принципы	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания

		несовершеннолетних. .
29	Социальная политика Российского государства.	Социальная политика Российского государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.
30	Международное гуманитарное право	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.
31	Правовое регулирование в сфере образования.	Правовое регулирование в сфере образования. Получение образования – право и обязанность.
32	Практикум «Право»	
33	Итоговая контрольная работа	
34	Итоговое повторение	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия:

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
2. 5 класс:
 - «Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2013.
 - Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2012.
 - Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.
3. 6 класс:
 - «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
 - Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
 - Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
4. 7 класс:
 - «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
 - О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
 - Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
5. 8 класс:
 - «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
 - О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
 - Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
6. 9 класс:

- «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> - Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> - журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm - Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> - Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> - Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> - Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. - М., 2004.

Технические средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место учителя.
2. Проектор

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

Личностные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).