

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Шадринска Курганской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения
от 28.08.2016 г.
протокол №1

ПРИНЯТА
на заседании НМС
МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№2»
от 28.08.2016 г.
протокол №1

Комиссарова З.П.
Полном.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

(ФГОС ООО)

6 – 7 класс

г. Шадринск, 20 16 г.

Пояснительная записка

В связи с изменениями, происходящими в сфере образования, проектно-исследовательская деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленная на формирование и развитие ключевых компетенций. Основы по ведению учеником исследовательской работы позволит будущим выпускникам стать успешными и активными членами нашего общества.

Подростковый возраст – один из важнейших периодов в процессе становления личности. В это время формируются жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей. Позиция подростка окрашена интересами завтрашнего дня, стремлением войти в мир, проверить свои силы, утвердиться в обществе взрослых, найти общественно значимые дела. Все это требует организации деятельности для развития социальной активности школьников.

Социальное проектирование – это такой вид деятельности, который связан с придумыванием нового способа решения какой-либо социальной проблемы, связанной с местным сообществом людей. Одной из важнейших проблем современной школы является проблема оторванности обучения от жизни ребенка, что является главной причиной отчуждения от школы детей, потери интереса к учению. Для привития обучающимся положительных мотивов учения есть только один путь – максимальное приближение школьного образования к их жизни, к их потребностям и интересам.

Ученик – это, прежде всего, индивидуальность, у него есть свой кругозор, свое отношение к миру. Индивидуальность человека формируется на основе наследованных природных задатков в процессе воспитания и одновременно в ходе самовоспитания, саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности. В том числе в проектной деятельности.

Метод проектов выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знания, осуществлять ее целенаправленный поиск;
- у школьников отсутствует интерес, мотив к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний.

Современному обществу требуются образованные люди, не столько вооруженные знаниями, сколько умеющие их добывать, приобретать по мере возникновения потребности при решении проблем, применять знания в любой ситуации. Очевидно, что школа нужна человеку для того, чтобы помочь ему научиться достойно жить, адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, работать в группе, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Следовательно, школа должна создавать условия для самореализации ребенка, для формирования его индивидуальности.

Цель данного курса:

- формирование проектных умений учащихся как одного из условий развития их индивидуальности;
- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школьного и городского сообщества;
- достижение такого уровня социальной зрелости, который определит их потребность занять активную жизненную позицию.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта;
- способствовать развитию самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки ребенка;
- помочь приобрести обучающимся новые знания о себе самом и реализовать эти знания в проектной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.
- обучить старшеклассников научным способам получения достоверной информации социологическими методами исследования;
- включить старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению выявленных проблем
- формирование навыков «разумного социального» поведения в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

На изучение данного курса в 6 классе отводится 1 час в неделю, общий объём учебного времени в 6 классе составляет 34 часа; в 7 классе 0,5 часа в неделю, общий объём учебного времени в 7 классе составляет 17 часов.

Содержание программы

Построение программы обусловлено системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей проектной деятельности. Программа включает в себя как теоретическую часть, так и практическую, которые способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

- участвовать в работе конференций, чтений.

Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы, проекта.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, социологический опрос, просмотр фильма, тренинги, ролевые игры, рефлексивный анализ и самооценка

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция

Технологии, методики:

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты

регулятивные

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

познавательные

умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

коммуникативные

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

координировать свои усилия с усилиями других;

формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
задавать вопросы;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Реализация программы также будет способствовать развитию:

1. общих учебных компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности:

компетентность по приобретению знаний
компетентность предвидеть результаты, планировать
компетентность в выборе оптимальных путей решения проблем
компетентность в реализации выдвинутых решений
компетентность оценивать и объяснять полученный результат

2. ключевых компетентностей:

социальную (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.)
коммуникативную (владение устным и письменным общением)
информационную (владение новыми технологиями, методиками, способность осмысливать ситуацию)
учебно-познавательную (способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками)

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Содержание учебного материала:

Тема № 1: «Введение в программу « Социальное проектирование»

История социального проектирования. Проект как тип деятельности. Выявление интересов и склонностей учащихся. Схемы проектирования. Организация проектной деятельности.

Тема № 2: «Основы социологических исследований»

Организация проектной деятельности. Выбор темы социальных проектов для учащихся. Определение тематики проектов. Сбор материала для реализации проекта. Сбор, систематизация и анализ материала. Методы ученического исследования.

Тема № 3: «Реализация проекта»

Осуществление проектной деятельности. Технология разработки социального проекта. Проектно-проблемные формы организации деятельности. Фазы проектирования. Принятие решения об участии в проекте. Содержательная «накачка». Ориентация и личностное самоопределение. Введение в социальное проектирование. Освоение понятий явление, проблема. Составление планов мероприятий по проекту. Выбор форм реализации. Построение системы понятий. Принятие принципов проектирования. Проектирование (стягивание рамок «прошлого», «настоящего» и «будущего»). Описание работы по проекту. Обоснование проекта. Способы и приемы анализа и обобщения результатов.

Тема № 4: «Семинары по реализации социальных проектов»

Правила оформления проекта. Основные понятия: явление, проблема, причины, проект. Построение программы и плана-графика действий. Разработка ресурсного обеспечения. Рефлексия работы и описание проекта. Определение ресурсов. Построение плана действий. Формы и виды презентаций. Подготовка презентации в соответствии с планом.

Тема № 5: «Защита социального проекта»

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Предзащита проектов. Представление работ, проведение обсуждения в соответствии с заданными критериями. Защита проектов.

Тема № 6: «Обобщение материалов».

Индивидуальные консультации по презентации проектов. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений. Подведение итогов конкурса проектных работ. Перспективы

продолжения работы над проектом. Возможные пути перехода к работе над следующим проектом.

Программа предусматривает изменения расписания занятий и учебно-тематическое планирование в зависимости от организации и проведения общешкольных мероприятий и конкурсов различного уровня.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к рабочей программе по социальному проектированию
количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 часа (6 класс).

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)
1.	Введение в программу «Социальное проектирование».	5
2.	Основы социологических исследований	5
3.	Реализация проекта	5
4.	Семинары по реализации социальных проектов.	6
5.	Защита социального проекта	7
6.	Обобщение материалов.	6
	И Т О Г О:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе по социальному проектированию
Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 часа (6 класс)

№ урока	Дата	Тема занятия	Форма урока	Этапы проектной деятельности учащихся
Тема №1 «Введение в программу»				
1		История социального проектирования.	Лекция	Постановка проблемы
2.		Проектные технологии.		
3.		Проект как тип деятельности	Семинар	Постановка проблемы
4.		Основные понятия.		
5.		Выявление интересов и склонностей учащихся	Анкетирование Беседа Мозговой штурм	Постановка проблемы
Тема №2 «Основы социологических исследований»				
6.		Выбор темы проекта на основе личного интереса..	Лекция	Постановка проблемы

7.		Сбор материала для реализации проекта.	Беседа Мозговой штурм	Замысел работы
8.		Сбор, анализ и обобщение материала.	Ярмарка идей	Организация проектной деятельности
9.		Методы ученического исследования.	Семинар	Организация проектной деятельности
10.		Методы ученического исследования.	Лекция	Организация проектной деятельности
Тема №3 «Реализация проекта»				
11.		Осуществление проектной деятельности.	Консультации	Реализация проектной деятельности
12.		Осуществление проектной деятельности.	Консультации	Реализация проектной деятельности
13.		Способы и приемы анализа и обобщения результатов.	Лекция	Реализация проектной деятельности
14.		Способы и приемы анализа и обобщения результатов.	Лекция	Реализация проектной деятельности
15.		Способы и приемы анализа и обобщения результатов.	Лекция	Реализация проектной деятельности
Тема №4 «Семинары по реализации социальных проектов»				
16.		Правила оформления проекта	Лекция	Реализация проектной деятельности
17.		Правила оформления проекта	Лекция	Реализация проектной деятельности
18.		Формы и виды презентаций	Лекция	Реализация проектной деятельности
19.		Формы и виды презентаций	Лекция	Реализация проектной деятельности
20.		Предзащита проектов.	Публичное выступление	Рефлексия
21.		Предзащита проектов.	Публичное выступление	Рефлексия
Тема №5 «Защита социального проекта»				
22.		Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	Лекция	Реализация проектной деятельности
23.		Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	Лекция	Реализация проектной деятельности
24.		Представление работ, проведение обсуждения в соответствии с заданными критериями.	Публичное выступление	Рефлексия
25.		Представление работ, проведение обсуждения в соответствии с заданными критериями.	Публичное выступление	Рефлексия
26.		Защита проектов.	Публичное выступление	Рефлексия
27.		Защита проектов.	Публичное выступление	Рефлексия
28.		Защита проектов.	Публичное выступление	Рефлексия
Тема №6 «Обобщение материалов»				
29.		Индивидуальные консультации по презентации проектов.	Анкетирование Беседа Мозговой штурм	Постановка проблемы
30.		Индивидуальные консультации по презентации проектов.	Анкетирование Беседа Мозговой штурм	Постановка проблемы
31.		Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.	Семинар	Рефлексия
32.		Подведение итогов конкурса проектных работ.	Круглый стол	Рефлексия

33.		Перспективы продолжения работы над проектом.	Семинар	Рефлексия
34.		Возможные пути перехода к работе над следующим проектом	Беседа Мозговой штурм	Рефлексия

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к рабочей программе по социальному проектированию
количество часов: всего 17 часов; в неделю 1 час 1 полугодие (7 класс).

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)
1.	Введение в программу «Социальное проектирование».	5
2.	Основы социологических исследований	5
3.	Реализация проекта	2
4.	Семинары по реализации социальных проектов.	3
5.	Защита социального проекта	2
	ИТОГО:	17

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе по социальному проектированию
Количество часов: всего 17 часов; в неделю 1 час (1 полугодие)

№ урока	Дата	Тема занятия	Форма урока	Этапы проектной деятельности учащихся
Тема №1 «Введение в программу»				
1		История социального проектирования.	Лекция	Постановка проблемы
2		Проектные технологии.		
3		Проект как тип деятельности	Семинар	Постановка проблемы
4		Основные понятия		
5		Выявление интересов и склонностей.	Анкетирование Беседа Мозговой штурм	Постановка проблемы
Тема №2 «Основы социологических исследований»				
6		Выбор темы проекта на основе личного интереса	Лекция	Постановка проблемы
7		Сбор материала для реализации проекта.	Беседа Мозговой штурм	Замысел работы
8		Сбор, систематизация и анализ материала.	Ярмарка идей	Организация проектной деятельности
9		Методы ученического исследования.	Семинар	Организация проектной деятельности
10		Методы ученического исследования.	Лекция	Организация проектной деятельности

				деятельности
Тема №3 «Реализация проекта»				
11.		Осуществление проектной деятельности.	Консультации	Реализация проектной деятельности
12		Способы и приемы анализа и обобщения результатов.	Лекция	Реализация проектной деятельности
Тема №4 «Семинары по реализации социальных проектов»				
13		Правила оформления проекта	Лекция	Реализация проектной деятельности
14		Формы и виды презентаций	Лекция	Реализация проектной деятельности
15		Предзащита проектов.	Публичное выступление	Рефлексия
Тема №5 «Защита социального проекта»				
16.		Защита проектов.	Публичное выступление	Рефлексия
17.		Защита проектов.	Публичное выступление	Рефлексия

Список использованной литературы (публикаций):

1. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: Методическое пособие. М.: АПКиППРО, 2005
2. Вегерчук И. Э, Снегирёв М. Е. Место самооценки в совершенствовании социально-перцептивной компетентности руководителей. Материалы научной сессии. 1998, akmeolog.narod.ru
3. Губаревич И. И. Интерактивный семинар как условие развития социальной компетентности педагогов. charko.narod.ru
4. Гречихин В.Г. Лекции по методике и технике социологических исследований. - М.: Изд-во МГУ, 1988.
 1. Жидкова Н.И., Столярова И.В. «Развитие профессиональной компетентности учителя на основе овладения инновационными компонентами деятельности проектирования учебного процесса». Методист № 5 2003г.
5. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
6. Курбатов В. И. Социальное проектирование . Феникс, 2001
7. Луков В. А. Социальное проектирование . Флинта, 2004
8. Маркова А. К. Психология труда учителя. М., 1993
9. Сергеев И.С. «Организация проектной деятельности учащихся», изд. «Аркти», Москва, 2006г.