

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Шадринска Курганской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения
от 28.08. 2015 г.
протокол № 1

ПРИНЯТА

на заседании НМС
МКОУ
общеобразовательная школа
№2»
от 28.08. 2015 г.
протокол 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№2»
Г.А. Сергеева
приказ № 201 от
1.09. 2015 г.

Жуковская (Жуковская)
Г.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»**

5 класс

Составитель: Предеина Г.Н., заместитель директора по УВР,
учитель высшей квалификационной категории

г. Шадринск, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Учимся учиться» для 5 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 29 декабря 2014 года;
3. Авторская программа формирования общеучебных, исследовательских и интеллектуальных умений «Учимся учиться. Развиваем мышление. Учимся работать с информацией» 5-8 класс, автор Криволапова Н.А. (Курганский ИПКиПРО);
4. Авторская программа «Курс развития творческого мышления» для детей 9-14 лет, автор Гатанов Ю.Б. (С-Петербург, «ИМАТОН»);
5. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы формирования общеучебных, исследовательских и интеллектуальных умений «Учимся учиться. Развиваем мышление. Учимся работать с информацией» 5-8 класс, автор Криволапова Н.А. (Курган, ИПКиПРО, 2010-2012 г.г.) и авторской программы Гатанова Ю.Б. «Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли) для детей 9-14 лет» (С-Петербург, «ИМАТОН»).

Программа курса предполагает проведение занятий на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает, - предметно-ориентированном тренинге. Она ориентирована на формирование общеучебных умений, которые являются надпредметными.

Цель данной программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимся способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения, и навыки, и таким образом сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных ресурсах.

Основными задачами курса являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

- формирование приемов мыслительной деятельности и освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умение структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;
- формирование основ исследовательской культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одной из особенностей современной эпохи является значительный рост объема информации, обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных дисциплин. Для того чтобы произошло познание, учащиеся должны совершить комплекс познавательных действий, используя приемы мыслительной деятельности. Он сам ставит задачи урока (ученики запоминают), предлагает новую информацию (ученики должны запомнить), выделяет главное (ученики запоминают). Опасность здесь в том, что сам ученик не обращается к познавательным действиям. Он не познает, механически запоминает. Мыслительная деятельность, учебные умения не формируются, не обогащаются, не развиваются, поскольку деятельность учащихся направляется не на познание, а на запоминание. Это приводит к резкому расхождению между ростом объема подлежащей усвоению информации с переходом из класса в класс и уровнем сформированности умений, необходимых для переработки и усвоения знаний. Перегрузка учащихся домашними заданиями вследствие того, что они не успевают должным образом усвоить учебный материал на уроках и поэтому вынуждены многое доучивать и дорабатывать дома, а дома не успеют рационально организовать выполнение домашнего задания, делает проблему формирования общеучебных умений и навыков особенно актуальной.

О перегрузке школьников убедительно свидетельствуют данные о затратах ими времени на полноценное выполнение заданий. Перегрузки приводят к тому, что у школьников при добросовестном отношении к учению практически не остается времени для пребывания на воздухе, отдыха, спорта, что не способствует их всестороннему развитию и отрицательно сказывается на состоянии ребенка. Еще одна негативная сторона этого явления – разочарование в учении, снижение мотивации учения, потеря уверенности в своих силах и способностях, и как следствие – снижение успеваемости.

Подготовить обучающихся к жизни в динамическом мире – значит вооружить их не только необходимыми знаниями, но и способами овладения ими. Однако умение учиться не

возникает само собой, как следствие дополнительных педагогических требований; оно должно стать результатом серьезной работы не только педагогов, но и самих учащихся.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Учимся учиться, размышлять, исследовать» с такими предметами, как «Математика», «Информатика», «Биология», «Экология», «История», «Обществознание», способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы курс «Учимся учиться» изучается в 5 классе по одному часу в неделю. Всего – 34 часа. Имеет практический характер, так как 80 % времени отведено на освоение приемов и способов деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Отношение к школе, чувство необходимости учения (мотивация к обучению в школе);
2. Умение проявлять интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий;
3. Отношение к нормам поведения в школе;
4. Самооценка;
5. Умение общаться со сверстниками;
6. Умение проявлять активность и познавательную инициативу;
7. Умение адекватно реагировать на неудачи и преодолевать трудности в обучении и общении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении учебного предмета обучающиеся совершенствуют приобретённые

на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Обучающиеся приобретут:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебных задач, находить собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты

1. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. Выделять существенные признаки предметов;
3. Сравнивать между собой предметы, явления;
4. Обобщать, делать несложные выводы;
5. Классифицировать явления, предметы;
6. Определять последовательность событий;
7. Судить о противоположных явлениях;
8. Давать определения тем или иным понятиям;
9. Выявлять функциональные отношения между понятиями.

Регулятивные результаты

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи;
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности;
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки;
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные результаты

1. Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
2. Умение осуществлять логическое действие синтез;
3. Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям;

4. Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям;
5. Умение осуществлять логическое действие обобщение;
6. Умение устанавливать аналогии;
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
8. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение);
9. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение);
10. Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения;
11. Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений;
12. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач;
13. Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия;
14. Умение обобщить текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения;
15. Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем;
16. Умение оценить информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи;
17. Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные результаты

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
2. Умение формулировать точку зрения;
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации);
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений;
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения;

6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации;

7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности;

8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи;

9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие интеллектуальных умений 5 класс (34 ч);

1. Введение (2ч.);

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

2. Понятие как основа логического мышления (15 ч.);

Понятие. Отношения между понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Развивающие игры.

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие); + существенный признак (видовое отличие); Практические задания и развивающие игры.

Функциональные отношения между понятиями. Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы); Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры.

3. Основы классификации понятий (15 ч.);

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

Резерв 2 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ урока	Тема	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Что такое интеллект. Что такое творчество.	Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант Труд. Значение развития интеллекта.	1	<p>Понимать значения развития интеллекта. Развивать чувства личной ответственности за качество своего интеллекта. Уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Сравнение, сопоставление составление логических цепочек.</p> <p>Самоопределение, саморазвитие, уметь связывать содержание материалов занятий с собственным жизненным опытом, способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.</p> <p>Уметь осуществлять целеполагание, планирование.</p> <p>Оценивать результаты своей работы,</p> <p>Сотрудничать в поиске и сборе информации, в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка.</p> <p>Определять понятия, устанавливать аналогии, осуществлять постановку и формулирование проблемы; осуществлять планирование, анализ, синтез, как составление целого из частей, осуществлять</p>
2	Понятие. Определение понятий. Тренинг внимания.	Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее - менее общее-частное (в прямом и обратном направлении).	1	
3-4	Обобщение понятий. Тренинг памяти (зрительной).	Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и групп понятий. Определение понятий.	2	
5-6	Ограничение понятий. Тренинг памяти (слуховой).	Отношение между понятиями род-вид. Дидактическая игра «Обобщение и ограничение понятий» (домино).	2	
7-8	Выделение существенных признаков понятий.	Выделение главных признаков и существенных свойств.	2	
9	Обобщение понятий и формулирование определений	Правило составления определений: понятие - обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие)	1	
10	Отношение между понятиями часть - целое. Понятия одного порядка. Обобщение понятий.	Отношение между понятиями как часть и целое. Сравнение понятий. Отношение между понятиями род-род (синоюшы), род-вид.	1	
11-13	Сравнение понятий. Выявление сходства и различия. Отношение	Понятия одного порядка противоположные по смыслу	2	

	противоположности.	(антонимы) Выявление сходства и различия по существенным признакам.		рефлексию, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вы-воды;
14-15	Установление причинно-следственных связей. Тренинг внимания.	Установление причинно-следственных связей, когда одно из понятий указывает на причину, а другое на следствие. Отношение последовательности между понятиями	2	проводить поиск и выделение необходимой информации.; умение устанавливать вид отношений между понятиями: часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия; производить
16-17	Решение логических задач. Тренинг наблюдательности.	Решение логических задач. Формирование умений анализировать ситуацию.	2	обобщение и ограничение понятий. Составлять логические цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Осуществлять выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Выделение существенных признаков понятий. Установление причинно-следственных связей. Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность.
18	Промежуточное тестирование	Диагностическое тестирование.	1	Установление причинно-следственных связей. Определять понятия , устанавливать аналогии. Обобщение пары и группы понятий.
19-21	Классификация понятий. Тренинг памяти.	Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.	2	Стремиться к саморазвитию, уметь связывать содержание материалов занятий с собственным жизненным опытом, формировать ответственное отношение к развитию своих интеллектуальных способностей.
22-23	Аналогия. Сравнение понятий.	Умение сравнивать, выявлять сходства и различие, проводить аналогии. Поиск похожего.	2	Осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты

24-25-26 27	Поиск закономерностей. Тренинг наблюдательности.	Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. Дидактическая игра «Рассыпанное предложение».	4	своей работы, управлять поведением партнёра по игровой деятельности. Сотрудничать в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка. Определять понятия, устанавливать аналогии,
28	Выделение главных существенных признаков предметов	Выделение главных существенных признаков предметов. Узнавание предметов по указанным признакам. Дидактическая игра «Черный ящик».	1	осуществлять постановку и формулирование проблемы; осуществлять планирование, анализ, синтез, как составление целого из частей, осуществлять рефлексию, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,
29	Подбор и объяснение значений слов.	Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Подбор понятий близких по смыслу (синонимы).	1	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; проводить поиск и выделение необходимой информации; применять правила классификации. Классифицировать понятия по
30	Урок творчества		1	одному, двум и трём признакам. Обобщать понятия. Подбирать
31	Решение логических задач.		1	определения к выделенным понятиям. Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность.
32	Логические цепочки. Функциональные отношения между понятиями.	Повторение основных операций с понятиями: обобщение, сравнение, классификация и др..	1	
33-34	Итоговое тестирование, резерв	Диагностическое тестирование с помощью универсального теста, который позволяет определить коэффициент интеллекта и направленность склонностей.	2	Обобщать понятия. Подбирать определения к понятиям. Устанавливать аналогии, производить самоконтроль.

Литература для учителя

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 1,2. М.: Педагогика, 1982.
2. Айзенк Ганс Ю. Проверь свои интеллектуальные способности / Перевод с английского Лука А.Н., Хорола И.С. – 2 изд. Рига: Виеда, 1992.
3. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
4. Барретт С. Тайны мозга: Как развить свои умственные способности: - С-Пб: Питер Паблишинг, 1997.
5. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М.: АСТПРЕСС, 1999.
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задачи. – М.: РОСТ, Скрин, 1997.
7. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
8. Гарибян С.А. Школа памяти. – М., 1992.
9. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли) для детей 9-14 лет. – С-Петербург: ГМНПП «ИМАТОН», 1999.
10. Криволапова Н.А. Учимся учиться. Развиваем мышление. Части 1, 2, 3: Рабочая тетрадь для учащихся / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2010.

Литература для обучающихся

1. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Рабочая тетрадь для детей 9-14 лет. – С-Петербург: ГМНПП «ИМАТОН», 1999.
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться. Развиваем мышление. Часть 1: Рабочая тетрадь для учащихся / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2010.