

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение г. Шадринска
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено:
на методическом
объединении
учителей иностранного
языка

Протокол № 1
От 11.08. 2020г.

Принято:
на научно-
методическом совете
МКОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №2»
Протокол № 1
От 11.08. 2020г.

Тимофеева (Тимофеев娜) И.И.

Утверждаю:
Директор МКОУ

«Средняя общеобразовательная
школа №2»



Сергеева Т.А.

Приказ № 11
" 11.08.2020г.

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

**для 10 классов
(Базовый уровень)**

Составитель: Соколова Н.В.

Шадринск
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 классов составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение г. Шадринска «Средняя общеобразовательная школа № 2» в действующей редакции.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2014.),
- авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов, Москва Express Publishing «Просвещение», 2011 г.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Дженни Дули по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Дженни Дули «Английский язык в фокусе для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011)

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Общая характеристика курса

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Английский язык» включен в базовую часть ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения Учебный предмет «Английский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка на уровне основного общего образования. Учебный предмет «Английский язык» является основой для осуществления дальнейшего обучения. Учебный предмет «Английский язык» является самостоятельной дисциплиной. Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом: совершенствования профессиональной деятельности (а также 15 коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации; использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира); межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов); доступа к ценностям мировой культуры; гуманизации школьного образования; — открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникативных и иных способностей детей. Освоение английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается актуальность изучения иностранного языка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП:

Состоят в достижении коммуникативной компетентности в английском языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителем иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими этот язык как средство общения.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. **Аудирование**
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Лексическая**

сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (204 часа)

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс

	Тема	Кол-во часов	Содержание
Раздел №1 (13 часов)			
.1.	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1	<i>Досуг молодежи.</i>
.2.	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.
.3.	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.
.4.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	Современная молодежь. Увлечения и интересы.
.5.	Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.	1	<i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i>
.6.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
.7.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и</i>

			<i>достопримечательности.</i>
.8.	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	<i>Проектная работа № 1.</i>
.9.	Природа и экология. Проектная работа № 1	1	<i>Проектная работа «Переработка»</i>
.10.	Повседневная жизнь. Диктант № 1.	1	<i>Диктант № 1.</i>
.11.	Повседневная жизнь. Подготовка к контрольной работе.	1	
.12.	Повседневная жизнь. Контрольная работа № 1.	1	<i>Контрольная работа № 1.</i>
.13.	Повседневная жизнь. Анализ контрольной работы № 1.	1	
Раздел № 2 (11 часов)			
.1.	Повседневная жизнь. Покупки.	1	<i>Повседневная жизнь семьи.</i>
.2.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	<i>Современная молодежь. Увлечения и интересы.</i>
.3.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	<i>Современная молодежь. Увлечения и интересы.</i>
.4.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	<i>Современная молодежь. Увлечения и интересы.</i>
.5.	Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.	1	<i>Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.</i>
.6.	Спорт. Активный отдых.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
.7.	Повседневная жизнь. Покупки.	1	<i>Повседневная жизнь семьи.</i>
.8.	Природа и экология. Природные ресурсы. Проектная работа № 2.	1	<i>Проектная работа № 2 «Загрязнение воздуха»</i>
.9.	Повседневная жизнь. Диктант № 2.	1	<i>Диктант № 2.</i>
.10.	Повседневная жизнь. Контрольная работа № 2.	1	<i>Контрольная работа № 2.</i>
.11.	Повседневная жизнь. Анализ контрольной работы № 2.	1	
Раздел № 3 (13 часов)			
.1	Профессии. Образование и профессии.	1	<i>Школьное образование.</i>
.2.	Профессии. Современные профессии.	1	<i>Современный мир профессий.</i>
.3.	Профессии. Образование и профессии.	1	<i>Профессии. Образование и профессии.</i>
.4.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	<i>Современная молодежь. Увлечения и интересы.</i>
.5.	Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.	1	<i>Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.</i>
.6.	Профессии. Образование и профессии.	1	<i>Профессии. Образование и профессии.</i>
.7.	Профессии. Образование и профессии.	1	<i>Профессии. Образование и профессии.</i>
	Природа и экология.	1	<i>Проектная работа № 3.</i>

.8.	Природные ресурсы.		
.9.	Природа и экология. Проектная работа № 3.	1	<i>Проектная работа № 3 «Вымирающие виды».</i>
.10.	Профессии. Диктант № 3.	1	Диктант № 3.
.11.	Профессии. Подготовка к контрольной работе.	1	
.12.	Профессии. Контрольная работа № 3.	1	Контрольная работа № 3.
.13.	Профессии. Анализ контрольной работы № 3.	1	
Раздел № 4 (13 часов)			
.1.	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	Природа и экология.
.2.	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	Природа и экология.
.3.	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	Природа и экология.
.4.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	Природа и экология.
.5.	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление.	1	Природа и экология.
.6.	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	Природа и экология.
.7.	Природа и экология. Возобновляемые источники энергии.	1	Природа и экология.
.8.	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	<i>Проектная работа № 4 «Тропические леса»</i>
.9.	Природа и экология. Проектная работа № 4.	1	
.10.	Природа и экология. Диктант № 4.	1	
.11.	Природа и экология. Подготовка к контрольной работе № 4.	1	
.12.	Природа и экология. Контрольная работа № 4.	1	
.13.	Природа и экология. Анализ контрольной работы № 4.	1	
Раздел № 5 (13 часов)			
.1.	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
.2.	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
.3.	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
.4.	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
	Страны изучаемого языка.	1	<i>Страна\страны</i>

.5.	Путешествие по своей стране и за рубежом.		<i>изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
.6.	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
.7.	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
.8.	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	Природа и экология. Природные ресурсы.
.9.	Природа и экология. Проектная работа № 5.	1	Проектная работа № 5.
.10.	Страны изучаемого языка. Диктант № 5.	1	Диктант № 5.
.11.	Страны изучаемого языка. Подготовка к контрольной работе № 5.	1	
.12.	Страны изучаемого языка. Контрольная работа № 5.	1	
.13.	Страны изучаемого языка. Анализ контрольной работы № 5.	1	Контрольная работа № 5.
Раздел № 6 (11 часов)			
.1.	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1	Здоровый образ жизни.
.2.	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1	Здоровый образ жизни.
.3.	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1	Здоровый образ жизни.
.4.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	Здоровый образ жизни.
.5.	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1	Здоровый образ жизни.
.6.	Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
.7.	Здоровье. Посещение врача.	1	Здоровый образ жизни.
.8.	Природа и экология. Возобновляемые источники энергии.	1	Природа и экология.
.9.	Здоровье. Диктант № 6.	1	Диктант № 6.
.10.	Здоровье. Проектная работа № 6.	1	Проектная работа № 6.
.11.	Здоровье. Контрольная работа № 6.	1	Контрольная работа № 6.
Раздел № 7 (13 часов)			
.1.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	<i>Молодежь в современном обществе.</i>
.2.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	<i>Молодежь в современном обществе.</i>
.3.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	<i>Молодежь в современном обществе.</i>

.4.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	<i>Молодежь в современном обществе.</i>
.5.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	<i>Молодежь в современном обществе.</i>
.6.	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
.7.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	<i>Молодежь в современном обществе.</i>
.8.	Природа и экология. Возобновляемые источники энергии.	1	Природа и экология.
.9.	Природа и экология. Проектная работа № 7.	1	Проектная работа № 7.
.10.	Современная молодежь. Диктант № 7.	1	Диктант № 7.
.11.	Современная молодежь. Подготовка к контрольной работе № 7.	1	
.12.	Современная молодежь. Контрольная работа № 7.	1	Контрольная работа № 7.
.13.	Современная молодежь. Анализ контрольной работы № 7.	1	
Раздел № 8 (13 часов)			
.1.	Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	Научно-технический прогресс
.2.	Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	Научно-технический прогресс
.3.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	1	Научно-технический прогресс
.4.	Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	Научно-технический прогресс
.5.	Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	Научно-технический прогресс
.6.	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1	Научно-технический прогресс
.7.	Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.	1	Научно-технический прогресс
.8.	Природа и экология. Возобновляемые источники энергии.	1	Природа и экология.
.9.	Природа и экология. Проектная работа № 8.	1	Проектная работа № 8.
.10.	Научно-технический прогресс. Диктант № 8	1	Диктант № 8
.11.	Научно-технический прогресс. Подготовка к контрольной работе № 8.	1	

.12.	Научно-технический прогресс. Контрольная работа № 8.	1	Контрольная работа № 8.
.13.	Научно-технический прогресс. Анализ контрольной работы.	1	
11 класс			
Раздел 1 (13 часов)			
.1.	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	1	<i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i>
.2.	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	1	<i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i>
.3.	Повседневная жизнь. Семейные традиции.	1	<i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i>
.4.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	<i>Досуг молодежи.</i>
.5.	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	1	<i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i>
.6.	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
.7.	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
.8.	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	Природа и экология.
.9.	Природа и экология. Проектная работа № 1.	1	
.10.	Повседневная жизнь. Диктант №1.	1	
.11.	Повседневная жизнь. Подготовка к контрольной работе № 1.	1	
.12.	Повседневная жизнь. Контрольная работа № 1.	1	
.13.	Повседневная жизнь. Анализ контрольной работы № 1.	1	
Раздел 2 (11 часов)			
.1.	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	1	<i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i>
.2.	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1	<i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i>
.3.	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1	<i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i>
.4.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	<i>Досуг молодежи.</i>
	Повседневная жизнь.	1	<i>Межличностные</i>

.5.	Переписка с друзьями.		<i>отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i>
.6.	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1	<i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i>
.7.	Здоровье. Посещение врача.	1	Здоровье.
.8.	Природа и экология. Проектная работа № 2.	1	
.9.	Повседневная жизнь. Диктант № 2.	1	
.10.	Повседневная жизнь. Контрольная работа № 2.		
.11	Повседневная жизнь. Анализ контрольной работы.	1	
Раздел 3 (13 часов)			
.1.	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1	<i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</i>
.2.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности.	1	Повседневная жизнь.
.3.	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1	Повседневная жизнь.
.4.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	Современная молодежь.
.5.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	Современная молодежь.
.6.	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
.7.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	Современная молодежь.
.8.	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	
.9.	Природа и экология. Проектная работа № 3.	1	
.10.	Повседневная жизнь. Диктант № 3.	1	
.11.	Повседневная жизнь. Подготовка к контрольной работе № 3.	1	
.12.	Повседневная жизнь. Контрольная работа № 3.	1	
.13.	Повседневная жизнь. Анализ контрольной работы.	1	
Раздел 4 (13 часов)			
.1.	Спорт. Экстремальные виды спорта.	1	
.2.	Здоровье. Посещение врача.	1	Здоровье.
.3.	Здоровье. Посещение врача.	1	<i>Здоровый образ жизни.</i>
	Современная молодежь.	1	Современная молодежь.

.4.	Увлечения и интересы.		
.5.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	Современная молодежь.
.6.	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
.7.	Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
.8.	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	Природа и экология.
.9.	Природа и экология. Проектная работа № 4.	1	
.10.	Здоровье. Диктант № 4.	1	
.11.	Здоровье. Подготовка к контрольной работе № 4.	1	
.12.	Здоровье. Контрольная работа № 4.	1	
.13.	Здоровье. Анализ контрольной работы № 4.	1	
Раздел № 5 (11 часов)			
.1.	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1	Городская и сельская жизнь.
.2.	Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура.	1	Городская и сельская жизнь.
.3.	Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура.	1	Городская и сельская жизнь.
.4.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	
.5.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	
.6.	Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура.	1	Городская и сельская жизнь.
.7.	Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура.	1	Городская и сельская жизнь.
.8.	Природа и экология. Проектная работа № 5.	1	Проектная работа № 5.
.9.	Городская и сельская жизнь. Диктант № 5.	1	
.10.	Городская и сельская жизнь. Контрольная работа № 5.	1	
.11.	Городская и сельская жизнь. Анализ контрольной работы № 5.	1	
Раздел 6 (13 часов)			
.1.	Научно-технический прогресс. Космос.	1	Научно-технический прогресс.
.2.	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1	Современная молодежь.
.3.	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1	Современная молодежь.

.4.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	Современная молодежь.
.5.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	Современная молодежь.
.6.	Иностранные языки. Изучение иностранных языков.	1	
.7.	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1	
.8.	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	
.9.	Природа и экология. Проектная работа № 6.	1	
.10.	Повседневная жизнь. Диктант № 6.	1	
.11.	Повседневная жизнь. Подготовка к контрольной работе № 6.	1	
.12.	Повседневная жизнь. Контрольная работа № 6.	1	
.13.	Повседневная жизнь. Анализ контрольной работы № 6.	1	
Раздел 7 (13 часов)			
.1.	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1	
.2.	Профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии.	1	<i>Проблема выбора профессии, планы на будущее.</i>
.3.	Профессии. Образование и профессии.	1	<i>Школьное образование.</i>
.4.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	
.5.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	
.6.	Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1	
.7.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	
.8.	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1	
.9.	Природа и экология. Проектная работа № 7.	1	
.10.	Иностранные языки. Диктант № 7.	1	
.11.	Иностранные языки. Подготовка к контрольной работе № 7.	1	
.12.	Иностранные языки. Контрольная работа № 7.	1	
	Иностранные языки. Анализ		

.13.	контрольной работы № 7.		
Раздел № 8(13 часов)			
.1.	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
.2.	Современная молодежь. Образовательные поездки.	1	
.3.	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1	<i>Страна\страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.</i>
.4.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	
.5.	Городская и сельская жизнь. Сельское хозяйство.	1	
.6.	Иностранные языки. Изучение иностранных языков.	1	
.7.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1	
.8.	Природа и экология. Природные ресурсы.	1	
.9.	Природа и экология. Проектная работа № 8.	1	
.10.	Страны изучаемого языка. Диктант № 8.	1	
.11.	Страны изучаемого языка. Подготовка к контрольной работе № 8.	1	
.12.	Страны изучаемого языка. Контрольная работа № 8.	1	
.13.	Страны изучаемого языка. Анализ контрольной работы № 8.	1	

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК «SPOTLIGHT» (10-11 КЛАССЫ)

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

п\п	Наименование предметов материально-технического обеспечения
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
	Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку
	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы.
	Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов.
	Двуязычные словари
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
	Географические карты мира, России, Европы
	Компьютер, ноутбук
	Мультимедийная доска

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы среднего общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Авторская программа В.Г.Апалькова «Английский язык» 10 -11 классы, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014.
4. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В. Афанасьевой, В. Эванс, Д. Дули, И.В.Михеевой, Б. Оби – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса // О.В. Афанасьевой, В. Эванс, Д. Дули, И.В.Михеевой, Б. Оби – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.