

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Шадринска Курганской области**

РАССМОТРЕННО:

На научно-методическом
совете

«__» _____ 2021 г.

Протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

_____ Н.Н.Колмогорцева

Протокол НМС № _____

от «__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «СОШ № 2»

_____ Т.А.Сергеева

«__» _____ 2021 г.

**Рабочая образовательная программа
по внеурочной деятельности
«Совенок»
на 2021-2022 учебный год**

Гилева Светлана Валерьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Шадринск

Пояснительная записка

Программа предназначена для организации системной работы с обучающимися младшего школьного возраста, имеющих потенциальные способности в достижении высоких результатов в разных областях знаний. Программа поможет спланировать работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, марафонах, конкурсах различного уровня.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает младшему школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа реализуется в часы неаудиторной занятости для одаренных детей 1 раз в неделю по четырем предметным областям: русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Цель программы: создание условий для оптимального развития одаренных детей и формирование творческой интеллектуальной личности.

Задачи программы:

- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие аналитического и логического мышления обучающихся;
- развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности обучающихся.

Формы организации обучения:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная;
- взаимное обучение;
- самообучение;
- самостоятельная.

Основные формы проведения занятий:

- беседа;
- дискуссия;

- консультация;
- практическое занятие;
- игры;
- брейн-ринги;
- алгоритмы;
- ситуативные задачи;
- анализ конкретных ситуаций.

Методы обучения

Для работы с одаренными детьми доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся: кооперативное обучение, мозговой штурм, групповая дискуссия. Обучение в группе означает, что дети учатся обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение, говорить и слушать, принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения.

Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам различного уровня;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Планируемые результаты

Реализация программы позволит:

- сформировать систему работы с одаренными детьми;
- создать условия для развития одаренности и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одаренными и способными детьми;
- совершенствование и повышение качества знаний и умений младших школьников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места в очных предметных городских олимпиадах и заочных различных уровней;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления обучающихся.

После реализации программы обучающиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Результаты по формированию УУД

Личностные УУД

Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

1. Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели
2. Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
3. Стремление к самосовершенствованию;
4. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД.

Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).

Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.

Понимать значение работы над устранением ошибок.

Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД.

Сформированные УУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи.

Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

Самостоятельно создавать алгоритм действий.

Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

Устанавливать аналогии.

Владеть общим рядом приемов решения задач.

Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.

Использовать разные географические средства.

Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД.

Сформированные УУД: Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь формулировать свое мнение и позицию.

Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.

С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Контроль и учет результатов

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета результатов. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех учащихся. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующую функцию, но и обучающую, поскольку содержание заданий стимулирует учащихся не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием одаренные дети будут принимать участие в очных и заочных олимпиадах по разным учебным предметам.

Мониторинг результативности работы с учащимися - педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);

- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития учащихся (ШТУР);
- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П.Торренса);
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов
1	Русский язык	17
2	Математика	17

Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

34 часа (1 час в неделю)

№	Учебный предмет	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Математика	Решение логических задач олимпиадного характера	1	17.09
2	Математика	Решение математических выражений повышенной трудности	1	24.09
3	Русский язык	Что такое орфоэпия?	1	30.09
4	Русский язык	Фразеологические обороты	1	07.10
5	Математика	Задачи с величинами	1	15.10
6	Математика	Геометрические задачи олимпиадного характера	1	21.10
7	Математика	Задания для подготовки к предметной олимпиаде по математике. Числовые ребусы.	1	28.10
8	Русский язык	Трудные случаи русского языка, олимпиадные задания	1	12.11
9	Русский язык	Трудные случаи русского языка, олимпиадные задания	1	19.11
10 11	Математика	Решение логических задач, олимпиадные задания	2	26.11 03.12
12	Русский язык	Задания для предметной олимпиады по разделу «Орфография»	1	10.12
13	Русский язык	Задания для предметной олимпиады по разделу «Фразеология»	1	17.12
14	Русский язык	Задания для предметной олимпиады по разделу «Фонетика. Графика»	1	24.12

15	Математика	Числовые головоломки.		14.01
16			2	21.01
17	Русский язык	Задания для предметной олимпиады по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	1	28.01
18	Русский язык	Опасные согласные	1	04.02
19	Математика	Логические задачи	2	11.02
20				18.02
21	Математика	Математические ребусы	1	24.02
22	Русский язык	Задания для предметной олимпиады по разделу «Морфология»	1	04.03
23	Математика	Математические выражения	1	11.03
24	Математика	Задачи повышенной сложности, олимпиадные задания	1	18.03
25	Русский язык	Занимательные головоломки	1	31.03
26	Русский язык	Ошибкоопасные места	1	01.04
27	Математика	Решение занимательных задач, олимпиадные задания	1	08.04
28	Математика	Задачи повышенной сложности, олимпиадные задания	1	15.04
29	Русский язык	Задания для предметной олимпиады по разделу «Состав слова. Словообразование»	2	22.04
30				29.04
31	Русский язык	Логически – поисковые задания.	1	06.05
32	Математика	Решение олимпиадных заданий	1	13.05
33	Русский язык	Решение олимпиадных заданий	1	18.05
34	Русский язык	Решение олимпиадных заданий	1	23.05